

Администрация города Иркутска
Комитет по социальной политике и культуре
Департамент образования
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА ИРКУТСКА ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ № 10

664023 г. Иркутск, ул. Лыткина, д. 75, тел.: 23-11-86, 24-77-91, 22-83-53,
e-mail: mou_co10_irkutsk@mail.ru

СОГЛАСОВАНО:

На заседании
Педагогического Совета

Протокол № 13
от 26 июня 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора МБОУ ЦО №10 г.
Иркутска

_____ Г.В. Черкасова

Приказ № 01-08/01-38/1/24
от 26 июня 2024 г.

**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
«Моя школа – мой второй дом»
на 2024-2025 учебный год**

Основное общее и среднее общее образование



Иркутск, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ.....	4
1.1. Методические подходы и принципы воспитания.....	4
1.2. Цель и задачи воспитания.....	5
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.....	6
РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	12
2.1. Уклад общеобразовательной организации.....	12
2.2. Воспитывающая среда школы.....	18
2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе.....	18
2.4. Направления воспитания.....	19
2.5. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	19
2.5.1. Модуль «Урочная деятельность».....	20
2.5.2. Модуль «Внеурочная деятельность».....	21
2.5.3. Модуль «Классное руководство».....	22
2.5.4. Модуль «Основные общешкольные дела».....	24
2.5.5. Модуль «Взаимодействие с родителями».....	27
2.5.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды».....	28
2.5.7. Модуль «Ученическое самоуправление. Детские общественные движения. Школьные медиа».....	30
2.5.8. Модуль «Экскурсии, походы, экспедиции».....	32
2.5.9. Модуль «Профилактика социально-негативных явлений».....	33
2.5.10. Модуль «Социальное партнерство».....	35
2.5.11. Модуль «Профорентация».....	35
2.5.12. Модуль «Моя малая Родина. Школьный мини-музей».....	37
2.5.13. Модуль «Безопасность».....	39
2.5.14. Модуль «Киноуроки в школах России».....	40
РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	41
3.1. Кадровое обеспечение.....	41
3.2. Нормативно-методическое.....	42
3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями.....	42
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	43
3.5. Анализ воспитательного процесса.....	44
Приложение 1	
Календарный план воспитательной работы.....	48

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания, Программа) предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности.

Рабочая программа воспитания МБОУ г. Иркутска ЦО №10 (далее – программа воспитания) разработана в соответствии с Федеральной рабочей программой воспитания для общеобразовательных организаций, с учетом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 годах (распоряжение Правительства от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента от 02.07.2021 № 400), федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), Проекта адресной методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся «ШНОР», Рабочих программ воспитания Российского движения детей и молодежи «Движение первых», Городского Школьного Парламента г. Иркутска РДШ.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разработана с учетом государственной политики в области образования и воспитания, призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы среднего общего образования. Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания. Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям - нравственным ориентирам, являющимся основой мировоззрения граждан России, передаваемым от поколения к поколению, лежащим в основе общероссийской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с федеральными программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Программа воспитания включает модули:

1. Инвариантные модули: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Взаимодействие с родителями», «Организация предметно-пространственной среды», «Ученическое самоуправление. Детские общественные движения. Школьные медиа», «Экскурсии, походы, экспедиции», «Социальное партнерство», «Профориентация».

2. Вариативные модули: «Моя малая Родина. Школьный мини-музей», «Безопасность», «Киноуроки в школах России».

3. Авторские: «Профилактика социально-негативных явлений. ЗОЖ».

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы, соответствующий уровням основного и среднего общего образования.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Приоритетной задачей Российской Федерации в области воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей **актуальными знаниями и умениями** способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Воспитательная работа в гимназии реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

1.1. Методические подходы и принципы воспитания

Методологической основой воспитательной деятельности является аксиологический, антропологический, культурно-исторический и системно-деятельный подходы:

- **аксиологический подход**, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада образовательной организации. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающие присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Система ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания;

- **гуманитарно-антропологический подход** предполагает становление воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъективности ребенка. Поэтому воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в событийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания.

- **культурно-исторический подход** предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации – личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии. А также полагается в качестве главного источника развития ребенка; его общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности.

- **системно-деятельностный** подход предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

Методологические основы определяются рядом основных **принципов воспитания**:

- **гуманистической направленности воспитания**: каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;

- **ценностного единства и совместности**: ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;

- **культуросообразности**: воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся и нахождения образовательной организации, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;

- **следования нравственному примеру**: педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;

- **безопасной жизнедеятельности**: воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;

- **совместной деятельности детей и взрослых:** приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;
- **инклюзивности:** образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;
- **возрастосообразности:** проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей. Данные принципы являются основой содержания программ воспитания, реализуются при проектировании воспитания в образовательных организациях, учитываются при формировании и поддержании их уклада.

1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МБОУ г. Иркутска ЦО №10: Цель воспитания обучающихся в образовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России, а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО;
- формирование у обучающихся способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Для эффективного управления качеством образования и воспитания в ЦО № 10 поставлены следующие частные воспитательные задачи:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел.
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках, повышать положительную мотивацию обучающихся к учебной деятельности.
- обеспечить физическое развитие учащихся посредством использования здоровьесберегающих технологий в воспитательном процессе.
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций.
- вовлекать обучающихся в кружки, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности.
- организовывать профориентационную работу с обучающимися через участие в профориентационных проектах.

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа школы.
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, в том числе с семьями зоны риска, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Вся воспитательная деятельность педагогического коллектива направлена на выполнение требований ФГОС. Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства. Целевые ориентиры представлены требованиями к личностным, метапредметным, предметным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС, через системно-деятельный подход.

Личностные результаты освоения обучающимися федеральных образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Гражданское воспитание
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.</p>
Патриотическое воспитание
<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>

<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>

<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

<p>Гражданское воспитание</p>
<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
<p>Патриотическое воспитание</p>
<p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p>
<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.</p> <p>Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием</p>

<p>последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>
<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p>
<p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.</p> <p>Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.</p>

<p>Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

В связи с целесообразностью актуализации и трансляции школьного уклада, сформировавшегося в течение предшествующего становления воспитательной системы ЦО № 10, мы рассматриваем установившийся уклад обозначенного детско-взрослого сообщества как часть содержания образования и повышения его качества.

Центр образования – это:

1. Общеобразовательная школа по очной, очно-заочной, заочной формам обучения по программам ООО и СОО (9-11 классы);
2. Предпрофессиональная подготовка в форме элективных курсов по профориентации «Автослесарь», «Парикмахер»;
3. Теоретическая подготовка водителей категории «В» и программа «Правила дорожного движения» по договорам сетевого взаимодействия;
4. Штаб воспитательной работы:
 - модель внеурочной деятельности (курсы, кружки, студии, проекты);
 - дополнительное образование (театральная студия «Серпантин»). Школьный театр;
 - ученическое самоуправление – Совет старшеклассников – школьный Парламент «Мой выбор»;
 - школьный мини-музей;
 - школьный медиа-центр;
 - детские и молодежные движения («Движение первых» РДДМ, Центр детских инициатив, штаб порядка, отряд «ДОБРОволец», отряд «Патриот», экологический отряд, движение «ЮнАрмия», «Молодая гвардия» и др.).
5. Служба социально-психолого-педагогического сопровождения:
 - психолого-педагогический консилиум;

- Совет профилактики, в рамках которого работает Кабинет профилактики Здоровье + (наркопост);
 - школьная служба примирения «СО-действие»;
 - проект по профилактике буллинга «Новое школьное пространство» (школьный ориентир, #Классдружбы, социальный театр);
 - психологический клуб.
6. Родительское сообщество (общешкольный родительский комитет, штаб родительского контроля, родительский патруль, классные родительские комитеты, консультативный пункт «Доверие», родительский клуб «Всеобуч»).

История создания учреждения

Школа существует с 30-х годов. Изначально это была начальная школа, затем она стала школой рабочей молодежи Релейного завода, которая размещалась в деревянном здании на улице Байкальской. В 90 годах школа переименована в Центр образования молодежи. С 1959 года в связи с ветхостью здания, школа №10 переехала в новое здание на ул. Лыткина г. Иркутска, которая названа в честь поэта и революционера Федора Лыткина, участника гражданской войны. Тогда школьники Октябрьского района города Иркутска получали рабочие профессии: слесаря, водителя, продавца и другие. Центр образования № 10 создан путем реорганизации в 2005 году из средней школы и находится по адресу: г. Иркутск, Октябрьский административный округ, ул. Лыткина, д. 75.

В образовательном учреждении обучаются учащиеся с разных административных округов города Иркутска, Иркутского района. В школу приходят дети из других общеобразовательных школ города, не усваивающие программы, не приступившие к обучению, оставшиеся на повторное обучение, имеющие проблемы социализации и, в связи с этим, испытывающие сложности в обучении и в усвоении материала.

В социальном заказе родители ставят на первое место обеспечение получения основного и среднего образования, социальной адаптации, развития индивидуальных способностей, профессионального самоопределения.

Транспортные подъезды к школе удобны и доступны для безопасного перемещения учащихся, живущих в других микрорайонах города.

В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей любой категории: в соответствии с требованиями ФГОС обустроены и оснащены современным учебным оборудованием учебные кабинеты, актовый зал, обеспечены компьютерной техникой и доступом в интернет через подключение Wi-Fi. В учреждении отсутствует спортзал и спортивная площадка, но организовано сетевое взаимодействие на договорной основе по занятию физкультурой в МБОУ г. Иркутска СОШ №27. В учреждении имеются производственные мастерские по направлениям предпрофессиональной подготовки. Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

Особенности контингента учащихся

В Центре образования обучаются учащиеся по очной, очно-заочной и заочной формам обучения. Всего рассчитано на 225 учащихся дневного и вечернего обучения (9 классов, из них 6 дневных и 3 вечерних). На дневном отделении обучаются учащиеся, отчисленные с других учебных заведений за низкую успеваемость, непосещение учебных занятий по неуважительным причинам, за правонарушения и т.п. (9-11 классы). У 80 % обучающихся отмечается низкая учебная мотивация и мотивация достижения успеха. 60 % учащихся находятся в «группе риска», состоят на различных видах профилактического учета за девиантное и деликвентное поведение. На вечернем отделении обучаются люди в возрасте от 16 лет, совмещающие работу с обучением (10-11 классы).

Источники положительного или отрицательного влияния на детей. Команда администрации - квалифицированные, имеющие достаточный управленческий опыт руководители, в педагогическом составе – стажисты, с большим опытом педагогической практики, с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения обучающихся в школе. Педагоги и специалисты - основной источник положительного влияния на детей, личностно-ориентированного подхода к каждому, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов деятельности по личностному росту обучающихся и их профессиональному самоопределению, преодолению трудной жизненной ситуации, социальной успешности. Возможные отрицательные источники влияния – негативные социальные связи и преступные сообщества (ОПГ, АУЕ), социальные сети, компьютерные игры, а

также родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные материально обеспечить, грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка, с низким уровнем родительской ответственности.

Миссия учреждения: формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социокультурной среды для повышения мотивации обучения, успешной социализации, предпрофессиональной подготовки, профилактики социально-негативных явлений обучающихся.

Оригинальные воспитательные находки

- 1) Разработана схема управления воспитательной системой в учреждении;
- 2) Осуществляется эффективное сопровождение учащихся на основе социально-психолого-педагогического, личностно-ориентированного, превентивного и медиативного подходов, построенное на установлении конструктивных отношений с обучающимися, их адаптации и успешной социализации и интеграции в социум, преодолении трудной жизненной ситуации;
- 3) Организовано сотрудничество с родителями обучающихся с целью содействия в преодолении семейного неблагополучия, трудной жизненной ситуации, целенаправленной организации совместной деятельности по развитию школьного уклада;
- 4) Проводится Единый информационно-профилактический практический день как форма организации целенаправленной системной работы по профилактике социально-негативных явлений школьников, позволяет интегрировать содержание урочной и внеурочной деятельности;
- 5) Обеспечивается 100%-ный охват обучающихся, состоящих в Банке несовершеннолетних и семей, находящихся в СОП трудовой и внеурочной деятельностью за счет профессионального ресурса педагогов школы с привлечением педагогов дополнительного образования;
- 6) Обеспечивается 90%-ный охват обучающихся, участвующих в различных проектах, конкурсах, олимпиадах, мероприятиях.
- 7) Реализуется модель управления результатами образования на основе системы распределения профессиональных поручений с учетом свободного выбора, обеспечивающая повышение уровня персональной ответственности каждого педагога, классных руководителей за качество проводимой воспитательной работы.
- 8) Осуществляется продуктивное взаимодействие с социальными партнерами по реализации воспитательных задач.
- 9) Осуществляется мониторинг воспитательной деятельности по разным направлениям, в том числе личностных результатов.

Основными традициями воспитания в учреждении являются следующие:

- *ключевые общешкольные дела*, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов («Виват, Центр образования», «Последний звонок», Профилактические недели, Единые дни в рамках календарных дат, Концерт-встреча для ветеранов ВОВ и боевых действий, День Матери (Отца), Мистер и Мисс школы, День самоуправления, Вечер памяти, Час Уполномоченного, Час Героя СВО и др.);
- *командная работа всех членов образовательного процесса* - коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ (круглые столы, брейнсторминг, методическое объединение, мониторинг, единое анкетирование «Удовлетворенность образовательным процессом в школе» и др.);
- *ступени социального роста обучающихся и ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления*: от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела (ВУД, трудовая бригада, школьный Парламент и «Движение первых», отряд «ДОБРОволец», Эко-отряд, трудовая бригада, штаб порядка, Школа «Юный медиатор», участие в проектах);
- *конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие* обучающихся, а также их социальная активность (группы классов, психологический клуб, превентивные программы, встречи со специалистами системы профилактики и др.);
- *формирование корпуса классных руководителей*, реализующего по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д. (МО классных руководителей);
- *клуб «Патриот»*, реализующий мероприятия по военно-патриотическому воспитанию учащихся (проекты школьного мини-музея, взаимодействие с Советами ветеранов г. Иркутска).

Особенности социального окружения и значимые партнеры школы.

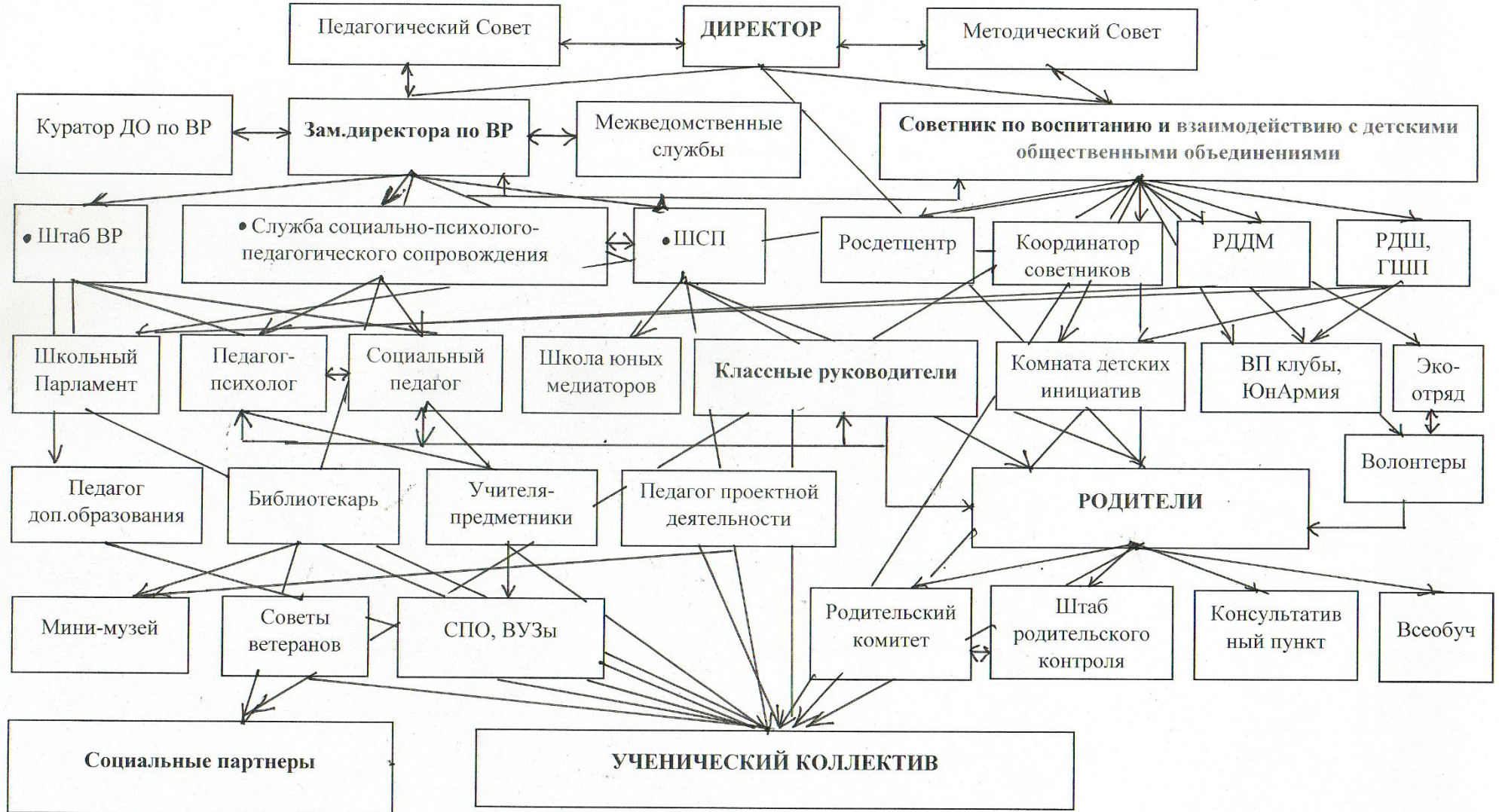
На территории микрорайона школы и в шаговой доступности расположены организации для проведения экскурсионных мероприятий с обучающимися и социального партнерства: военный комиссариат, ГУ МВД России по ИО, ОДН ОП-7, ВПК «Патриот», ПК «Авангард», Совет ветеранов Октябрьского округа, СК «Панкратион», СК «Железяка», ЦДТ «Октябрьский», ПСЧ № 2 МЧС России по ИО, УИК №599-600, СОШ №76, СОШ №16, СКШ №11.

Социальное сотрудничество

Субъекты социального партнерства	Формы взаимодействия	Основание
МБОУ г. Иркутска СОШ №27	Зачет по физической культуре учащихся 10-11 классов	Договор о сетевом взаимодействии
МБОУ г. Иркутска СОШ № 21, 76	Программа ПДД, Водитель категории В (теория)	Договор о сетевом взаимодействии
ВПК «Авангард»	ДОП «Учебные сборы юношей 10-х классов»	Договор о допобразовании
МКУ «ЦПРК»	Профилактические мероприятия. Тематический день, тренинговые занятия с обучающимися и педагогами	По плану и по запросу
«Центр СПИД»	Профилактические мероприятия: акция борьбы со СПИДом, лекции специалиста с просмотром видеофильма	По запросу
ИГМУ, Волонтеры-медики	Интерактивные мероприятия, пропаганда и просвещение ЗОЖ	По запросу
ОГКУ СО «Центр помощи семье и детям Правобережного округа г. Иркутска» совместно с Октябрьским судом г. Иркутска	Профилактические мероприятия: тренинговые занятия, консультации психолога (по запросу администрации).	Договор о сотрудничестве План мероприятий
АНО «Иркутский межрегиональный центр образовательных и медиационных технологий»	Профилактические мероприятия: тренинговые занятия с детьми, состоящими на учете и педагогами (по запросу)	По запросу
Совет ветеранов Октябрьского округа	Организация мероприятий патриотического направления; участие в конкурсах организованных Советом ветеранов	Соглашение
Совет ветеранов Афганистана, ВВС, ВМФ, Чечни, СВО	Организация мероприятий патриотического направления	По запросу
ОГУ «Кадровый центр г. Иркутска», Молодёжный кадровый центр	Трудоустройство несовершеннолетних. Профессиональная ориентация подростков.	Договор о сотрудничестве
Пенсионный фонд по Октябрьскому округу	Лекции, беседы со специалистами пенсионного фонда	Договор о сотрудничестве
ОДН ОП МУ МВД «Иркутское», КДН и ЗП Администрации Октябрьского округа	Профилактические мероприятия, проведение лекций, бесед, информирование подростков и родителей	План совместной деятельности
Военные комиссариаты	Мероприятия по постановке на первичный воинский учет	Ежегодно

НОУ НПО ИОТШ ДОСААФ России	Патриотическое воспитание несовершеннолетних, подготовка к ОВС	Договор о сотрудничестве
Центр детского творчества №1	Участие в муниципальных мероприятиях, организация досуга обучающихся	Договор о сотрудничестве
РДДМ Городской Школьный Парламент	Развитие системы ученического самоуправления в школе. Участие в общегородских мероприятиях.	Программа воспитания РДДМ План мероприятий ГШП
ВПК «Патриот»	Развитие движения «ЮнАрмия», военно- патриотическое воспитание, учебные сборы	Договор о сотрудничестве
КБИ «Панкратион»	Физическая подготовка, лектории по профилактике социально-негативных явлений.	По запросу
ПСЧ №2 МЧС России по ИО	Учебные экскурсии с целью профилактики пожарной безопасности, выполнения требований противопожарной защиты, действий на случай ЧС	Договор о сотрудничестве План мероприятий
ФГБОУ ВО «БГУ», «ИГУ», «ИРГАУ», «ИРНТУ»	Профессиональная ориентация подростков. Лекции ученых. Участие в НПК. День открытых дверей. Практика студентов	Договор о сотрудничестве
Театры и музеи г. Иркутска	Общекультурное и эстетическое воспитание школьников.	Экскурсии
Фирма «Эстель»	Профессиональная ориентация подростков. Профессиональное обучение.	Договор о сотрудничестве
ВПП «Единая Россия»	Участие в мероприятиях. Волонтерская деятельность. Молодая гвардия	По запросу
Питомник К-9	Волонтерская деятельность. Участие в акциях по сбору помощи животным.	
ПАО «Сбербанк»	Финансовая грамотность школьников. Профессиональная ориентация. Тематический мероприятия	По запросу

**СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ
в МБОУ г. Иркутска ЦО №10**



2.2. Воспитывающая среда школы

Воспитывающая среда в учебном заведении – это индивидуальная форма организации образовательного процесса, реализующая цели и задачи воспитания. Она определяется духовно-нравственными и социокультурными ценностями, практиками и образцами. Основой в воспитывающей среде являются насыщенность, структурированность и открытость. Гимназия – это образовательное пространство, в котором нормы и правила создаются в содружестве взрослых и детей и отражают ценностные параметры должного, реального и ожидаемого в поступках каждого участника процесса воспитания и обучения. Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей считается нормой и направлен на укрепление общешкольного коллектива, ученического актива и реализации общешкольных традиций и мероприятий.

2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе

Основные воспитывающие общности в школе:

- **детские (сверстников и разновозрастные).** Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разного возраста; **детско-взрослые.** Основная цель — содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач;
- **профессионально-родительские.** Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности — объединение усилий по воспитанию в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;
- **профессиональные.** Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу программы.

Требования к профессиональному сообществу школы:

- быть примером для обучающихся при формировании у них ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов и прав всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;
- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учёт норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, в общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в отечественной педагогической культуре, традиции;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, ответственность.

2.4. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с

ФГОС и ФОП:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

2.5. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач, виды, формы и содержание воспитательной деятельности осуществляется в рамках следующих модулей.

Модуль 1. Урочная деятельность.

Модуль 2. Внеурочная деятельность.

Модуль 3. Классное руководство.

Модуль 4. Основные школьные дела.

Модуль 5. Взаимодействие с родителями.

Модуль 6. Организация предметно-пространственной среды.

Модуль 7. Ученическое самоуправление. Детские общественные движения. Школьные медиа.

Модуль 8. Экскурсии, походы, экспедиции.

Модуль 9. Профилактика социально-негативных явлений (авторский).

Модуль 10. Социальное партнёрство.

Модуль 11. Профориентация.

Модуль 12. «Моя малая родина». Школьный мини-музей (вариативный).

Модуль 13. Безопасность (вариативный).

Модуль 14. Киноуроки в школах России (вариативный).

Состав и содержание модулей определяется с учетом уклада школы, реальной деятельности, имеющихся в школе ресурсов, планов. В рабочей программе и плане воспитательной работы модули располагаются в последовательности, соответствующей их значимости в воспитательной деятельности школы.

2.5.1. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования
- отстаивания своей точки зрения.
- применение на уроках интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения

конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления.

2.5.2. Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность - это специально организованная деятельность, направленная на реализацию индивидуальных потребностей учащихся и их развитие путем предоставления широкого выбора занятий для ребёнка, и представляющая собой неотъемлемую часть образовательной деятельности, отличную от урочной системы обучения. Организация внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с выбором участниками образовательных отношений (учащиеся и их родители (законные представители)) вида и формы деятельности.

В ЦО №10 выстроена комбинированная организационная модель: реализуется оптимизационная модель и модель дополнительного образования. Оптимизационная модель реализуется на внутренних ресурсах. При организации внеурочной деятельности гимназия использует собственные кадры – педагоги дополнительного образования, учителя - предметники, социальные педагоги, психологи. Преимущества её в минимизации финансовых расходов, создании единого образовательного и методического пространства и организационном единстве всех структур.

Модель дополнительного образования реализуется через взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта в части использования возможностей для занятий. Преимущества этой модели в привлечении квалифицированных специалистов, расширении спектра направлений, в развитии социальной и академической мобильности детей. В настоящее время модель внеурочной деятельности гимназии обогащается взаимодействием с образовательными учреждениями и учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта.

Курсы внеурочной деятельности

Курс, занятие	класс	Режим проведения	Ответственный
1) Общеинтеллектуальное направление			
Проектная деятельность	9-11	1 час/неделю	Педагог внеурочной деятельности
Функциональная грамотность	9-11	Задания на консультациях	Учителя-предметники
2) Общекультурное направление			
Проект «Культура для школьников»	9-11	В течение года	Классные руководители
3) Социальное направление (гражданско-патриотическое, экологическое и др.)			
Курс «Россия – мои горизонты»	9-11	1 час/неделю	Педагог внеурочной деятельности
Курс «Нравственные основы семейной жизни»	10	1 час/неделю	Педагог внеурочной деятельности
Курс «Финансовая грамотность»	9-11	1 час/неделю	Педагог внеурочной деятельности
Школа «Юный медиатор»	9-11	1 час/неделю	Заместитель директора по ВР, медиаторы ШСП
4) Спортивно-оздоровительное направление			
Кружок «Белая ладья»	9-11	1 час/неделю	Иванова Т.В.
5) Духовно-нравственное направление			
Курс «Разговоры о важном»	9-11	понедельник	Классные руководители
Превентивная программа «Все, что тебя касается», «Все цвета, кроме черного»	9-11	По расписанию	Педагог-психолог
Программа законопослушного поведения «Луч надежды»	9-11	По расписанию	Социальный педагог

2.5.3. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями.

1. Работа с классным коллективом:

1) инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

2) педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;

3) поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;

4) организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:

– вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,

– установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

5) проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

6) сплочение коллектива класса через:

– игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;

– походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;

– празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т.д.;

– регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

7) мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

2. Индивидуальная работа с учащимися:

– изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

– поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

– индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие,

спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;

- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

3. Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

4. Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

2.5.4. Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие(театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятные даты;

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей

местности;

– социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

– разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Внешкольные мероприятия:

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

– социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- патриотические акции «Подарок ветерану», «Бессмертный полк»;
- экологическая акция «Мусору-НЕТ!», «Чистый город»;
- работа трудовой бригады;

2. Открытые дискуссионные площадки (дебаты, Урок-суд, Час Уполномоченного по правам ребенка, встречи с представителями власти).

3. Проводимые мероприятия для ветеранов Октябрьского округа г. Иркутска ко Дню Победы, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне проводятся традиционные мероприятия:

Калейдоскоп осени (сентябрь-ноябрь)

- «Виват, Центр образования!» — Праздник первого звонка для 9-11 классов.
- Акция «Найди себя» (занятость учащихся).
- Месячник безопасности.
- Осенний бал.
- Школьная избирательная кампания — Выборы в Школьный Парламент.

- «Спасибо вам, Учителя!» — Торжественное поздравление с Днем учителя. День самоуправления.
- Профилактические недели «Разноцветная неделя», «Будущее в твоих руках».
- «Россия, Русь, Родина моя» — Мероприятие ко Дню народного единства.
- «Иркутск: вчера, сегодня, завтра» — выставка в мини-музее «Моя школа — мой дом»
- Мероприятия ко Дню Отца, ко дню Матери.
- Конкурс «10 добрых дел ветеранам ВОВ»
- Месячник правовых знаний «Закон и ответственность».

Новогодний калейдоскоп (декабрь-январь)

- Социальные и благотворительные акции: «Твори добро», «Обменяй сигарету на конфету», «Помощь ветеранам».
- Профилактические недели. «Равноправие», «Единство многообразия».
- Мастерская Деда Мороза — оформление школы.
- Новогодний мюзикл.

Храни достоинство свое повсюду, человек! (февраль-март)

- Месячник военно-патриотического воспитания.
- Единый урок мужества, посвященный Дню Защитника Отечества.
- Конкурс «А ну-ка, парни! А ну-ка, девушки!» — Праздник ко Дню Защитника Отечества и Дню 8 Марта.
- «Город мастеров» — выставка творческих работ учащихся.
- Конкурс чтецов «Русское слово».
- День открытых дверей.

Мы живем, чтобы оставить след... (март-май)

- Всемирный День здоровья.
- Профилактические недели.
- Месячник антинаркотической направленности.
- Гагаринский урок.
- Конкурс «Самый классный класс».
- Декада «Памяти павшим посвящается».
- Праздник Последнего звонка.
- Дни защиты от экологической опасности. Экологический марафон «Зеленая планета».
- Акция «Спешите делать добро», «Учебнику долгая жизнь».

Здравствуй, лето! (июнь-август)

- Летняя занятость. Трудовые отряды старшеклассников.
- Торжественная линейка, посвященная выпуску из школы.
- Операции «Безнадзорность», «Каникулы».
- День семьи.

На уровне классов организовано:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел (старостат, актив класса, члены молодежных движений);
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

– наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

– при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.5.5. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

На групповом уровне:

– общешкольный родительский комитет, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

– родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;

– родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

– общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

– консультативный пункт «Доверие», осуществляющий консультации психологов и педагогов различной направленности.

– родительский клуб «Всеобуч», предоставляющий родителям площадку для обучения, творчества и общения, где родители могут получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

– штаб родительского контроля, родительский патруль;

– родительские форумы, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

– участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

На уровне класса:

– классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;

– родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

– классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;

– родительские группы в мессенджерах Viber, WhatsApp, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы;

– привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

– при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

На индивидуальном уровне:

– работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

– участие родителей в Совете профилактики, психолого-педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.5.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая обучающихся предметно-пространственная среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию гражданских, патриотических, нравственных качеств, чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимися школы.

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Оформление внешнего вида здания, фасада, холла	государственная символика РФ, Иркутской области, изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона
Организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	линейки (понедельник, пятница), торжественные мероприятия
Размещение карт России, регионов, муниципальных образований	современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества
Изготовление, размещение, обновление художественных изображений	символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России
Организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности	звонки-мелодии, музыка, информационные радио-сообщения, исполнение гимна Российской Федерации
Разработка, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания», стендов Здоровья	1 и 2 этаж
Оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях	1 и 2 этаж
Формирование наглядными средствами положительных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия	Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов и т.п.) и их периодическая переориентация

Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций для расширения представлений о разнообразии эстетического осмысления мира	Выставки творческих работ обучающихся; картин определенного художественного стиля, фотоотчетов об интересных школьных событиях. Благотворительные акции семейных поделок в пользу нуждающихся в помощи
Оборудование оздоровительно-рекреационных площадок, доступных и приспособленных для обучающихся	Зоны активного и тихого отдыха в свободном пространстве школы и прилегаемой территории
Формирование познавательного интереса к чтению через доступные формы общего пользования книгами	Стеллаж свободного книгообмена в вестибюле школы
Проявление фантазии и творческих способностей, создающих повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися	Совместное благоустройство классных кабинетов силами педагогов, учащихся и их родителей. Конкурс «Лучший кабинет»
Оформление пространства проведения конкретных школьных событий	Событийный дизайн праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих проектов, выставок, собраний, конференций и т.п.
Благоустройство различных участков пришкольной территории	Конкурсы творческих проектов
Акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах	Стенды, плакаты, инсталляции
Создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие	Полки «Буккроссинг» на 1 этаже

2.5.7. Модуль Ученическое самоуправление. Детские общественные движения. Школьные медиа

Поддержка ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Самоуправление в ЦО №10 предполагает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

– участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;

– участие представителей органов ученического самоуправления обучающихся в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Само непосредственно ученическое самоуправление осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

– через деятельность выборного школьного Парламента «Мой выбор», создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

– через работу координаторов направление школьного Парламента «Мой выбор», иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

– через деятельность старостата, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов.

Работа ученического самоуправления представлена в группе в социальной сети «В Контакте».

На уровне классов:

– через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

– через деятельность актива класса, отвечающих за различные направления работы класса;

– через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

– через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

– через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Все мероприятия, проводимые Школьным Парламентом проводятся в соответствии с планом работы РДДМ, Городского Школьного Парламента (ГШП) и ученического самоуправления ЦО №10.

Детские общественные движения.

Детские молодежные движения представлены в ЦО №10:

1. Российское движение детей и молодежи - Совет Первых.
2. Отряд «ДОБРОволец». Волонтерский отряд антинаркотической направленности «#Идизамной». Волонтеры Победы. Волонтеры-медики.
3. Движение «ЮнАрмия».
4. Экологический отряд «Эколята».
5. Штаб порядка.
6. Клуб «Патриот».
7. Юные медиаторы.

Школьные медиа

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

– разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (школьное радио)

наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, деятельности органов ученического самоуправления;

- ежемесячный информационный листок «ЦОМик», на страницах которого ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

- школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и группу в социальных сетях «В Контакте», «Телеграмм», «В Одноклассниках», канал Рутуб с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- школьная мини-студия «Медиацентр», в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории.

2.5.8. Модуль «Экскурсии, походы, экспедиции»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные экскурсии в музеи города (музей природы, музей боевой Славы, музей истории, музей МЧС, МВД);

- исторические экскурсии, организуемые библиотекарем в рамках реализации проектной деятельности мини-музея «Мой школа – мой дом»;

- ежегодные мероприятия «Эко-патруль», «Эко-Фест»;

- ежегодные соревнования по спортивному ориентированию совместно с Центром детского творчества №1 г. Иркутска.

2.5.9. Модуль «Профилактика социально-негативных явлений (авторский)»

Одной из проблем контингента школы остается проблема асоциального поведения детей и подростков, безнадзорность и совершение правонарушений, негативные зависимости. Данный модуль нацелен на создание условий для организации образовательного пространства при проведении профилактической работы по предупреждению негативных явлений в ученической среде, преступлений и антиобщественных действий. проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными

партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению (превентивная программа «Все, что тебя касается», Все цвета, кроме черного», программа законопослушного поведения «Луч надежды», психологический кружок);

– организацию работы по предотвращению конфликтных ситуаций, профилактике суицидального поведения, жесткого обращения в отношении несовершеннолетних, отклоняющегося поведения, буллинга среди обучающихся и со стороны педагогов (Социальный театр, #Классдружбы, школа «Юный медиатор»).

Работа по профилактике социально-негативных явлений ведется по следующим видам и формам:

№	Вид	Содержание	Формы деятельности	Исполнители
1.	Работа с учениками	- общая воспитательная педагогическая работа с детьми; - работа с детьми «группы риска». - профилактика девиантного поведения у подростков, - профилактика суицидального поведения - профилактика буллинга	1. ВШУ 2. Совет Профилактики 3. Профилактические Недели, декады правовых знаний 4. Мониторинг занятости. Трудовая бригада 5. Молодежные движения 6. Школьная служба примирения 7. ДОП «Серпантин» 8. Урок-суд. Час Уполномоченного 9. Встречи с инспекторами ОДН ОП, КДН и ЗП, судьей, ЦПН, ЦПРК и др. 10. Рейды, акции «Подросток», «Каникулы», «Собери портфель», «Каждого ребенка за парту» 11. Курсы «Права и обязанности несовершеннолетних»	Штаб ВР Совет старшекласников Медиаторы Социальные партнеры
2.	Работа с родителями и законными представителями	- информирование и консультирование родителей по проблеме социально негативных девиаций; - работа с конфликтными семьями (семьями «группы риска»); - психолого-педагогическая поддержка семей, в которых ребенок проявляет социально негативные модели поведения; - просвещение по вопросам профилактики суицидов, буллинга, экстремизма, конфликтов, детско-	1. Консультативный клуб «Доверие» 2. Родительский всеобуч 3. Родительские собрания 4. Декада правовых знаний 5. Встречи с ОДН ОП, КДН и ЗП, судьей, ЦПН, ЦПРК и др. 6. Школьная служба примирения 7. Штаб родительского контроля 8. Родительский патруль 9. Круглые столы, концерты, встречи, праздники	Штаб ВР Социальные партнеры, медиаторы

		родительских отношений, семейных ценностей и др.		
3.	Работа с педагогическим коллективом	- информирование и консультирование педагогов по проблеме социально-негативных девиаций - просветительская работа по взаимодействию с семьями «группы риска».	1. Курсы повышения квалификации по профилактике СНЯ 2. Совещания при директоре, зам. директора по ВР по вопросам профилактики СНЯ 3. Круглые столы 4. Семинары-практикумы 5. Консультации 6. Методическая помощь. 7. Школьная служба примирения	Штаб ВР Специалисты СППС, медиаторы, социальные партнеры

2.5.10. Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.5.11. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- Курс «Россия – страна возможностей»;
- Атлас профессий;
- Проект «Билет в будущее»;
- профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях

профессионального, высшего образования;

- организацию профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- взаимодействие с ОГКУСО «Кадровый центр г. Иркутска» по трудоустройству несовершеннолетних.

- взаимодействие с МКУ «Молодежный кадровый центр», посещением профессиональных проб, мастер-классов и др. мероприятий по плану;

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах (ИГУ, ИРГАУ, ИРНТУ, БГУ);

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов (WorldSkills International, ПроеКТОрия, ЗаСобой, Большая перемена и др.), созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации педагога-психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках предпрофессиональных элективных курсов «Парикмахер», «Автослесарь».

2.5.12. Модуль «Моя малая родина. Школьный мини-музей (вариативный)»

Модуль «Моя малая родина» является дополнительным авторским модулем, предложенным ГАУ ДПО ИРО.

Модуль краеведческого содержания способствует формированию у школьника социокультурной картины и понимания особенностей окружающего природного и социального

мира, его взаимосвязей – возможно, на значимых, знакомых, близких и понятных для ребёнка объектах: семья, школа, ближайшее окружение, природа, язык, художественные и исторические объекты. Одной из важнейших специфических характеристик краеведения является его интегративная сущность. Краеведение включает в себя сведения по родному языку и литературе, истории, географии, биологии, искусству и другим областям знаний.

Основной целью модуля «Моя малая Родина» является формирование у школьников представлений о природных, этнокультурных и социокультурных особенностях родного края; формирование патриотизма и гражданственности на основе принятия ценности малой родины.

Реализация цели предусматривает решение соответствующих задач: – формирование представления об уникальности культурных и природных особенностей родного края посредством интеграции в содержание учебных предметов и курсов внеурочной деятельности краеведческого содержания; – формирование эмоционально-ценностного отношения к родному дому, семье, школе, населенному пункту как части социокультурного наследия родного края; – формирование умений и навыков социальной коммуникации в социальных практиках для осознания ценности культурного и природного наследия родного края.

На внешкольном уровне содержанием, основными формами и видами деятельности являются:

- участие обучающихся в организации познавательных и культурных мероприятий, направленных на изучение истории и культуры муниципалитета/региона, проводимых в том числе на базе музеев – школьных, муниципальных, региональных;

- посильная помощь, оказываемая учениками ветеранам Великой Отечественной войны, труженикам тыла, учителям-ветеранам и пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;

- сотрудничество школы с общественными организациями, организациями иных ведомств.

На уровне школы:

- группа обучающихся, реализующих проекты гражданско-патриотической, краеведческой направленности;

- поисковая группа, занимающаяся изучением истории и культуры муниципалитета/региона или описанием музейных предметов, созданием экспозиций, проведением экскурсий, облагораживанием мемориалов и памятников на закрепленной территории;

- музейные часы и музейные экскурсии;

- ежегодные традиционные «Недели славы» с мероприятиями, освещающими военные события;

- ежегодный месячник, посвященный Дню защитника Отечества;

- уроки мужества;

- Дни памяти выпускников школы, погибших при исполнении воинского долга;

- встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, воинами-интернационалистами, ветеранами боевых действий;

- интерактивные уроки, классные часы и внеурочные занятия, связанные с изучением истории родного края и России в целом;

- учебно-исследовательская работа обучающихся;

- конференции, слеты, линейки, краеведческие конкурсы, квесты, олимпиады и др.;

- участие в краеведческих, исследовательских конкурсах, выставках и т. д.

На индивидуальном уровне:

- участие школьников в подготовке докладов, разработке и реализации общественно значимых проектов; – привлечение учащихся к организации встреч с гостями школы, оформлению выставок, записи воспоминаний ветеранов Великой Отечественной войны и локальных военных действий, интервьюированию выпускников школы; – получение обучающимися более конкретных и образных представлений по истории, культуре и природе своего края в музеях и архивах через предоставление им возможности участия в различных мероприятиях. При встраивании авторского модуля в рабочую программу воспитания в первом разделе необходимо указать на то, что в школе осуществляется деятельность, направленная на формирование патриотических качеств путем изучения истории и культуры малой родины. Во втором разделе в список задач следует добавить задачу, определяющую деятельность, представленную в авторском модуле. Для разработки авторского модуля либо включения компонента «Моя малая Родина» можно использовать следующие ресурсы: Проекты: Областной партнерский сетевой социально ориентированный

проект «Школа локальных историй» (НАШИ ПРОЕКТЫ – Образование для жизни (iro38.ru))
«Прогулки по старому Иркутску»: зачем переименовывать улицы Иркутска? (стенограмма лекции)
<http://www.pribaikal.ru/irkutsk-important-item/article/16134.htm>

Школьный мини-музей

Формированию ценностного отношения обучающихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в образовательной организации во многом способствуют материалы школьного музея.

Школьный мини-музей является систематизированным, тематическим собранием предметов и документов, являющихся неотъемлемой частью культурного наследия. В основе поисковой и собирательской деятельности мини-музея лежит краеведческий принцип.

В работе музея используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям обучающихся.

Работая индивидуально, учащиеся самостоятельно готовят доклады, рефераты, оформляют выставки фотографий, записывают воспоминания ветеранов, берут интервью у жителей города, выпускников школы и т.д.

Групповые и коллективные общности, как правило, разновозрастные, при этом обучающиеся проживают различные социальные роли. Дети в группах создают музейные экспедиции, готовят буклеты по различной тематике, составляют путеводители по городу. Материалы музея широко используются при проведении уроков, внеурочных мероприятиях. При этом дети не просто прослушивают информацию учителя, но погружаются в среду, перемещаются в историческом пространстве. Они непосредственно включаются в деятельность, и занятия становятся наиболее запоминающимися и результативными. В совместной деятельности педагогов и обучающихся разрабатывается школьная символика, которая используется в повседневной школьной жизни, при проведении важных торжественных событий, закрепляются лучшие традиции.

За все время в учреждении накоплены традиции, опыт краеведческой работы, касающиеся истории школы, материала о выдающихся личностях г. Иркутска, о ветеранах педагогического труда, ветеранах ВОВ, которые учились в учреждении. Организация поисковой деятельности учащихся школы поможет восстановить по крупицам страницы истории, развить интерес к землякам, а сохранить эту информацию и донести до широкого круга общественности поможет организация школьного музейного проекта.

В рамках работы мини-музея реализуются проекты: «Школа: вчера, сегодня, завтра...», «История школы в лицах», «Предметы советского быта», «Была война. Была Победа», «Улицы Иркутска», «Наши Земляки – Герои отечества», «Знаменитые люди Иркутска», «Дети войны» и др.

Результатом проектов станет побуждение интереса учащихся к поисково-краеведческой деятельности, постоянное развитие созданного музея, увеличение количества его экспонатов, повышение качества и уровня учебной и воспитательной работы в учреждении.

2.5.13. Модуль «Безопасность»

Школа безопасности представлена по направлениям: антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность, гражданская оборона и ЧС, противопожарная безопасность, дорожная безопасность, безопасность на воде, безопасность на льду, безопасность на ж/д путях, безопасность в быту, электробезопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, здоровый образ жизни.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности.

Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в планах воспитательной работы классных руководителей.

В школе используются следующие формы работы по данному модулю:

– «Школа безопасности» - циклы мероприятий и уроков безопасности с участием инспекторов и специалистов. Проведение инструктажей.

– Месячники безопасности, Недели безопасности, профилактические недели,

информационно-профилактические часы со специалистами различных служб безопасности, инспекторами ОДН ОП, КДН и ЗП, МЧС, ОГИБДД, Росгвардия и др.

- рейды по соблюдению правил безопасности, флешмобы, участие в конкурсах и др.;
- «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;
- интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умения высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;
- реализация мероприятий внеурочной деятельности, направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью и своей безопасности, расширение представления учащихся о безопасной жизнедеятельности и здоровом образе жизни, формирование потребности в соблюдении правил безопасного поведения и здорового образа жизни, о здоровом питании.

На индивидуальном уровне:

- инструктажи, консультации, тренинги, беседы;
- выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений;
- помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.
- помощь в развитии чувства безопасности;
- социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем.

2.5.14. Модуль «Киноуроки в школах России»

«Киноуроки в школах России» - проект, который воспитает поколение выпускников школ с этическими качествами через искусство кино и добрые дела на примере героев фильмов.

При разработке идеи Проекта был использован системный подход, сформирована таблица созидательных качеств личности, понятий и принципов, включающая 99 понятий (качеств). Каждое качество раскрывается в идее одного профессионального короткометражного игрового фильма, задача которого – вызвать эмоциональный интерес, раскрыть образ героя, модель поведения.

К каждому фильму создаётся методическое пособие для учителя, предлагающее способ подачи учебно-воспитательного материала, раскрывающее авторский замысел содержания, расставляя акценты при формировании восприятия школьниками вводимого понятия, его значения и вариантов проявления в жизни.

Важный результат киноурока – возникшая у школьников потребность подражания героям, обладающим рассматриваемым качеством. Заключительным этапом каждого киноурока является социальная практика, общественно полезное дело, инициированное классом после просмотра фильма и реализованное, как закрепление данного понятия, на практике.

Задачи:

- способствовать созданию воспитательной и развивающей среды;
- воспитывать подрастающее поколение на принципах нравственного, культурного, интеллектуального развития;
- утверждать созидательные принципы миропонимания в информационном пространстве.

Используемые понятия, принципы и ценности являются базовыми, традиционными для современного российского общества, соответствуют актуальным стратегическим документам в сфере образования, культуры, молодёжной и семейной политики, а также являются актуальными для планирования, организации и ведения воспитательного процесса в школах. Каждое понятие (качество) раскрывается в идее профессионального короткометражного детского игрового фильма, предназначенного для проведения киноурока с обязательным соблюдением следующих этапов:

1) Педагогами организуется просмотр профессионального короткометражного игрового фильма, задача которого – вызвать эмоциональный интерес, раскрыть образ героя, модель поведения.

2) К каждому киноуроку разработано методическое пособие для учителя, раскрывающее особенности организации обсуждения фильма: предлагается способ подачи учебно-воспитательного материала, раскрывается авторский замысел содержания, расставляя акценты при формировании восприятия школьниками вводимого понятия, его значения и вариантов проявления в жизни.

3) Важный результат киноурока – возникшая у школьников потребность подражания героям, которая реализуется в ходе проведения социальной практики (общественно полезного дела, инициированного детьми и позволяющего проявить рассматриваемое качество личности на практике).

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

В ЦО №10 осуществляют разные направления воспитательной деятельности следующие структуры и специалисты:

№	Структура	Кадровый состав	Примечание
1.	Служба социально-психолого-педагогического сопровождения (ССППС)	Педагог-психолог - 1, социальный педагог, Уполномоченный по правам ребенка в школе, школьный инспектор - 1	- Психолого-педагогический консилиум - Совет профилактики - Кабинет «Здоровье+» (наркопост)
2.	Штаб Воспитательной работы	Зам.директора по УВР - 1 Зам.директора ВР - 1, Классные руководители – 9 Советник директора по воспитательной работе и работе с детскими общественными объединениями – 1	- Комната детских инициатив - Школьный Парламент - Совет первых - Школа волонтера - Школа безопасности
3.	Школьная служба примирения «СО-действие»	Медиаторы - 6	- Кабинет медиации - школа «Юный медиатор»
4.	Дополнительное образование	Педагог дополнительного образования – 1 (0,25 ставки)	Творческая студия «Серпантин»
5.	Финансовая грамотность	Педагог– 1	В рамках урочной деятельности
6.	Внеурочная деятельность (курсы, кружки)	Педагогический состав – 14	- эко-отряд - клуб Патриот - Белая ладья - функциональная грамотность - курсы ВУД - Школьный мини-музей - Школьный театр - Социальный театр - Медиа-центр
7.	Классное руководство	Классные руководители - 9	
8.	Безопасность	Учитель ОБЖ – 1	

Специфика кадров определяется высоким уровнем профессионализма, большим инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей. Большинство педагогов имеют психологическое образование, прошли обучение по медиации и владеют современными образовательными технологиями. Педагоги имеют успешный опыт разработки и внедрения инновационных технологий, являются

участниками конкурсов профессионального мастерства и методических разработок по воспитательной и профилактической деятельности. ЦО №10 предусматривает преемственность программ, методов и форм организации общего и дополнительного образования в одном пространстве за счет максимального полного охвата детей различными образовательными услугами, оптимизации интеллектуальной нагрузки, что дает возможность сохранить и укрепить здоровье детей, как физическое, так и психическое, а также обеспечивает качество образования и гармоничное развитие. С большим удовольствием в учреждение приходят на практику будущие специалисты.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности в ЦО №10 представлено нормативными документами разного уровня, локальными документами учреждения:

- Устав учреждения;
- Положения о Штабе ВР, о родительском сообществе, о штабе родительского контроля, об ученическом самоуправлении, о ССПС, о ШСП, о Совете профилактики, о Наркопосте, о классном руководстве, о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, о комиссии по рассмотрению несчастных случаев и др.
- Правила внутреннего распорядка обучающихся и др.;
- Должностные инструкции административного состава, специалистов, педагогов, классных руководителей;
- Программы патриотического воспитания, Программы внеурочной деятельности, Программы дополнительного образования;
- Планы воспитательной работы классных руководителей, планы реализации модулей программы воспитания.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением — создаются особые условия. Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В Центре образования адаптированные основные образовательные программы для обучающихся не реализуются.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся способствует формированию у обучающихся ориентации на активную

жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении на линейках, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Ведется электронный банк данных, куда вносится информация об индивидуальных и коллективных победах обучающихся, призёрах и участников конкурсов, соревнований, фестивалей муниципального, регионального, всероссийского уровней.

На уровне каждого классного коллектива ежемесячно ведется мониторинг социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции. Достижения учащихся отражаются на сайте ЦО №10, а также в группах ЦО №10 в социальных сетях.

Оценивание индивидуальных достижений учащихся осуществляется классным руководителем на основании индивидуального прогресса учеников. На основании оценки индивидуальных достижений учащихся классный руководитель делает выводы об уровне:

- сформированности у учащихся способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- индивидуального прогресса в основных сферах развития личности (мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой) и саморегуляции. Оценка индивидуальных достижений учащихся классным руководителем проводится на основании заполненных приложений.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности в ЦО №10:

1. Стипендия мэра г. Иркутска вручается ежегодно учащимся за достижения в обучении и внеурочной, в том числе общественной, добровольческой деятельности.
2. Нагрудный знак «Надежда нации» вручается ежегодно учащимся 11 классов за высокие достижения в обучении и внеурочной деятельности.
3. Дипломы, грамоты, благодарности, ценные подарки - за участие, победу, призовые места в конкурсах, мероприятиях, проектах, акциях, проводимых в школе.
4. Одобрение, похвала, посты об активных обучающихся.
5. Доска «Гордость Центра образования».

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления

основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качественное воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение и мониторинг.

Пример оценки:

Компетентность	Трудовая	Гражданско-патриотическая	Экологическая	Миротворческая	Информационная	Культурологическая	Здоровьесберегающая	Социальная (ок. люди)	Социальная (л/ценная)
Средний балл									

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Вниманием сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации. Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности является анкетирование «Удовлетворенность воспитательной работой в школе».

В ЦО №10 используется удобный инструмент для анализа результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников — автоматизированный мониторинг личностных результатов. Мониторинг полностью автоматизирован в специальной форме Excel, прост в использовании и требует минимум временных затрат. Классные руководители заполняют карты наблюдения на каждого ребенка, а программа посчитывает результаты по отдельному учащемуся, по классу, по уровням образования и в целом по школе. По результатам мониторинга составляется справки по результатам его проведения. Мониторинг проводится мониторинг в сентябре, затем для определения результативности воспитательной работы за учебный год — в мае.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на педагогическом совете школы.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Данный мониторинг разработан на основе Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников, согласно которой современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа. В соответствии с базовыми для нашего общества ценностями (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) результатами воспитания можно считать сформированность у обучающихся основных компетентностей, таких как: трудовая, гражданско-патриотическая, экологическая, миротворческая, информационная, здоровьесберегающая, социальная (отношения с окружающими людьми, отношение к себе).

В основе мониторинга лежит метод персонифицированного педагогического наблюдения. В данном мониторинге предметом наблюдения являются:

- знание норм трудовой деятельности, отношение к труду, опыт организации и участия в трудовых мероприятиях;
- знание норм поведения человека, как гражданина, отношение к своей Родине, опыт участия в мероприятиях гражданской направленности;
- знание норм поведения на природе, отношение к природе, опыт участия в природоохранных мероприятиях;
- знание норм миротворческой деятельности, отношение к миру, опыт участия в миротворческих мероприятиях;

- знание норм поведения в пространстве культуры, культурного поведения, отношение к культуре, опыт участия в мероприятиях по сохранению и защите культурного наследия;
- знание норм поведения в информационном пространстве, отношение к новой информации и знаниям, опыт приобретения знаний;
- знание норм ЗОЖ, отношение к ЗОЖ, опыт ведения ЗОЖ, опыт пропаганды ЗОЖ;
- знания норм общения с окружающими людьми, отношение к окружающим людям, опыт оказания поддержки и помощи окружающим людям;
- знание себя, норм социально-приемлемой самореализации, отношение к себе, опыт самореализации в обществе.

Персонифицированное наблюдение позволяет увидеть каждого ребенка, определить проблемные места в воспитании конкретного ребенка и в целом в классном коллективе. Это в свою очередь поможет грамотно и обоснованно выстроить индивидуальную и групповую работу, способствующую дальнейшему личностному развитию школьников. Кроме этого данную автоматизированную форму можно использовать для проведения других различных персонифицированных мониторингов, т. к. предусмотрена возможность изменения текста.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.