МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

Департамент образования комитета по социальной политике и культуре администрации г. Иркутска
МБОУ г. Иркутска ЦО № 10

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
зам. директора	и. о. директора	и. о. директора
Замятина А.Н.	Черкасова Г.В.	Черкасова Г.В.
протокол №1 от «30» 08 2024 г.	протокол №1 от «30» 08 2024 г.	протокол №1 от «30» 08 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

факультатива «Право»

(базовый уровень)

для обучающихся 10-11 классов

учитель Бояркина Т.Г.

г. Иркутск 2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В современном мире в условиях глобальных и региональных геополитических изменений Россия столкнулась с новыми вызовами (цивилизационного, информационного, технологического характера), которые обуславливают необходимость существенного обновления стратегии развития исторического и обществоведческого образования. При решении вопроса о новых ценностях и целях историко-обществоведческого образования, которые должны быть реализованы в системе общего образования, экспертное научно-педагогическое сообщество опирается на стратегический курс государства. Приоритетом этого курса является утверждение суверенитета российской государственности. Выдвигая новые целевые ориентиры государственной политики в области обществоведческого образования, общество заинтересовано в том, чтобы вся система социально-гуманитарного образования в российской школе способствовала становлению поколения молодых граждан России с активной патриотической позицией, была направлена на формирование российской национально-гражданской идентичности молодежи.

Система образования призвана обеспечивать укрепление нравственных основ общественной жизни, успешную социализацию детей, их самоопределение в мире ценностей и традиций многонационального народа Российской Федерации, межкультурное взаимопонимание и уважение.

Методологической основой ФГОС является системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

— формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
— проектирование и конструирование развивающей образовательной среды образовательной организации;
— активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
— построение образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Федеральный государственный образовательный стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника школы»). Это — гражданин:

— любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
— осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
— креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;

— владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
— мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
— готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
— осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;
— уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
— осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
— подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
— мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Содействие достижению вышеназванных задач может в том числе оказать учебный предмет «Право», изучаемый на ступени основной средней школы.

Предлагаемая рабочая программа составлена к линии учебников А. Ф. Никитина, Т. И. Никитиной, Т. Ф. Акчурина «Право» для средней школы (10—11 классы) и рассчитана на базовый уровень обучения.

Рабочая программа написана с учетом требований к результатам обучения, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего (полного) общего образования (раздел «Право»).

Программа определяет содержание и структуру учебного материала, последовательность его изучения, пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся.

Рабочая программа включает три раздела:

1) целевой — пояснительная записка, в которой определяются цели изучения курса «Права», дается общая характеристика учебного предмета, раскрываются особенности содержания курса и последовательность изложения материала, место предмета в базисном учебном плане, а также требования к результатам обучения и освоения содержания курса «Право» (базовый уровень): личностные, метапредметные и предметные;

2) содержательный:
— содержание курса по классам с указанием тем и количества часов, отводимых на их изучение;
— поурочное планирование курса с указанием параграфов и тем;
— поурочно-тематическое планирование по классам с определением характеристики основных видов деятельности учащихся;

3) организационный — учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «ПРАВО»

Право, как и государство, относят к категории тех ценностей, без которых существование современного общества было бы невозможным. Регулируя общественные отношения, право воплощает человеческие представления о порядке и справедливости. В свою очередь, государство является уникальным со циальным механизмом, позволяющим главным образом с помощью права решать общезначимые социальные проблемы в интересах всего общества, всех его членов. Поэтому в учебнике А. Ф. Никитина, Т. И. Никитиной, Т. Ф. Акчурина право рассматривается в неразрывном единстве с государством, особенностями его развития, формами правления, видами политических режимов и т. д.

«Право» — учебный предмет, изучаемый в средней (полной) школе в 10—11 классах. Его место и роль обусловлены тем огромным значением, которое имеет право в цивилизованном обществе.

Изучение курса «Право» должно носить активный деятельностный характер.

Главная цель изучения права в современной школе — образование, воспитание и развитие школьника, способного осознать свой гражданско-правовой статус, включающий конституционные права, свободы и обязанности; уважающего закон и правопорядок, права других людей; готового руководствоваться нормами права в своей повседневной деятельности.

Задачами изучения права с учетом преемственности с основной школой являются:

— формирование представлений о правовой сфере как целостной системе, понимания социальной ценности права, его связи с другими сторонами общественной жизни;
— развитие правосознания и правовой культуры учащихся;
— формирование знаний базовых норм различных отраслей права в РФ, о человеке как субъекте правоотношений;
— выработка умений получать правовую информацию из различных, в том числе неадаптированных источников; преобразовывать её и использовать для решения учебных задач, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций; расширение палитры способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
— обогащение опыта старшеклассников по применению полученных знаний и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, в сферах межличностных отношений,

отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере;

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты:

1) гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданская позиция как активного и ответственногочлена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

11) основы экологического мышления, осознание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;

12) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия:

— самостоятельное определение цели, умение задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

— оценка возможных последствий достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

— постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

— оценка ресурсов, в том числе времени и других нематериальных ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

— выбор пути достижения цели, умение планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

— организация эффективного поиска ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

— сопоставление полученного результата деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия:

— обобщенные способы решения задач, в том числе умение осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

— критическая оценка и интерпретация информации с разных позиций, распознание и фиксация противоречия в информационных источниках;

— использование различных модельно-схематических средств для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

— критическое аргументирование в отношении действий и суждений другого;

— целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

— индивидуальная образовательная траектория, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

— осуществление деловой коммуникации как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее

пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
— способность при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т. д.);
— способность координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
— умение развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
— возможность распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты (базовый уровень):

— классификация государства по их признакам, функциям и формам;
— выявление элементов системы права и дифференциация источников права;
— характеристика нормативно-правового акта как основы законодательства;
— различение видов социальных и правовых норм, выявление особенностей правовых норм как вида социальных норм;
— различение субъектов и объектов правоотношений;
— дифференциация правоспособности и дееспособности;
— оценка возможных последствий правомерного и неправомерного поведения человека, умение делать соответствующие выводы;
— оценка собственного возможного вклада в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;
— характеристика Конституции Российской Федерации как основного закона государства, определяющего государственное устройство Российской Федерации;

осознанное содействие соблюдению Конституции Российской Федерации, уважение прав и свобод другого человека, демократических ценностей и правопорядка;
— способность указывать особенности гражданства как устойчивой правовой связи между государством и человеком;
— умение устанавливать взаимосвязь между правами и обязанностями гражданина Российской Федерации;
— знание элементов системы органов государственной власти в Российской Федерации; различать функции Президента, Правительства и Федерального Собрания Российской Федерации;
— выявление особенностей судебной системы и системы правоохранительных органов в Российской Федерации;
— описание законодательного процесса как целостного государственного механизма;
— характеристика избирательного процесса в Российской Федерации;
— способность объяснять на конкретном примере структуру и функции органов местного самоуправления в Российской Федерации;
— умение характеризовать и классифицировать права человека;
— объяснение основных идей международных документов, направленных на защиту прав человека;
— характеристика гражданского, семейного, трудового, административного, уголовного, налогового права как ведущих отраслей российского права;
— умение характеризовать субъектов гражданских правоотношений, различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
— способность иллюстрировать примерами нормы законодательства о защите прав потребителя;
— возможность иллюстрировать примерами особенности реализации права собственности, различать виды гражданско-правовых сделок и раскрывать особенности гражданско-правового договора;
— умение иллюстрировать примерами привлечение к гражданско-правовой ответственности;
— характеристика прав и обязанностей членов семьи;
— способность объяснять порядок и условия регистрации и расторжения брака; характеристика трудовых правоотношений и дифференциа ция участников этих правоотношений;
умение раскрывать содержание трудового договора;
— разъяснение на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
— способность иллюстрировать примерами способы разрешения трудовых споров и привлечение к дисциплинарной ответственности;
— умение различать виды административных правонарушений и описывать порядок привлечения к административной ответственности;
— дифференциация видов административных наказаний;
— дифференциация видов преступлений и наказания за них;
— выявление специфики уголовной ответственности несовершеннолетних;
— способность различать права и обязанности налогоплательщика;
— умение анализировать практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми, уголовными и налоговыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения;
— способность различать гражданское, арбитражное, уголовное судопроизводство, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами;
— умение высказывать обоснованные суждения, основываясь на внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права;
— способность различать виды юридических профессий;
— различение предмета и методов правового регулирования;
— выявление общественной опасности коррупции для гражданина, общества и государства;
— различение прав и обязанностей, гарантируемых Конституцией Российской Федерации и в рамках других отраслей права;
— выявление особенностей референдума;
— различение основных принципов международного гуманитарного права;
— характеристика основных категорий обязательственного права;
— способность целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора;
— умение выявлять способы защиты гражданских прав; определение ответственности родителей по воспитанию своих детей;
различение рабочего времени и времени отдыха, умение раз решать трудовые споры правовыми способами;
— способность описывать порядок освобождения от уголовной ответственности;
— соотнесение налоговых правонарушений и ответственности за их совершение;
— применение правовых знаний для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.

ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА И ЕГО МЕСТО В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Изучение права в средней (полной) школе опирается на знание учащимися учебного предмета «Обществознание» в основной школе. Предполагается, что учащиеся уже имеют определенный багаж знаний по праву, поэтому цель данного курса — углубить и привести в систему уже имеющиеся у учащихся правовые знания, привить умение ориентироваться в огромном массиве социальной информации и научиться использовать ее на практике.

При изучении курса «Право» в средней (полной) школе необходимо использовать межпредметные связи, что широко представлено в параграфах данного учебника и в отдельной таблице программы курса. Прежде всего, следует опираться на знания учащихся по обществознанию и истории, а также по литературе, географии, искусству и др.

Содержание предмета «Право» базируется на положениях правового компонента интегрированного предмета «Обществознание» в основной школе и тесно связано с политологическими разделами обществознания в основной и старшей школе.

Место предмета «Право» в учебном плане определяется разделом 18.3.1 ФГОС. В соответствии с ним учебный предмет «Право» является предметом по выбору и входит в обязательную предметную область «Общественные науки».

Курс изучается на базовом и углубленном уровнях. Представленный учебник А. Ф. Никитина, Т. Н. Никитиной, Т. Ф. Акчурина «Право» содержит материал, необходимый для изучения курса как на базовом, так и на углубленном уровне (параграфы, выделенные звездочкой). Последовательность и объем материала в данной рабочей программе определены базовым уровнем изучения предмета в 10—11 классах.

Отбор содержания и логика изложения материала в учебнике приближены к структуре классического курса «Право». Учебник включает четыре главы.

Первая — «Теория государства и права» освещает основные вопросы теории государства и права, историю возникновения и развития государства и права, основные вопросы теории государства и права.

Вторая — «Конституционное право» рассматривает Конституцию РФ, ее роль и значение, основы конституционного строя; законодательную, исполнительную и судебные ветви власти; местное управление; права и свободы человека и гражданина, защиту прав человека; избирательное право и избирательный процесс.

Третья — «Права человека» посвящена рассмотрению основных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина; ведь права человека — высшая ценность и неотъемлемое условие развития правового государства.

Четвертая — «Основные отрасли российского права» знакомит учащихся с основами гражданского, налогового, семейного, трудового и административного права.

Содержание учебника логически и структурно делится на 2 класса. В 10 классе изучаются первые три главы, где основными темами являются Конституция РФ, права человека и гражданина. В 11 классе проходят материал четвертой главы: основные отрасли российского права.

Дидактические особенности учебника разнообразны и соответствуют специфике возраста учащихся 10—11 классов. Предусмотрены такие формы и приемы трансляции учебного материала, которые реализуют следующие принципы: максимально доступное изложение самых непростых правовых положений с учетом «зоны ближайшего развития» школьников (позволяющей забегать немного вперед, «подтягивая» интеллектуальные возможности учащихся); энциклопедизм (посильный) организации материала; опора на самостоятельное изучение учащимися правовых источников и их осмысление; возможность изложения и аргументации собственных точек зрения по правовым вопросам, а также их анализ и иллюстрация своими примерами из жизни, истории или кинофильмов; максимально доступная для учебника литературность текстов, несущих образовательно-воспитательную нагрузку.

Содержание учебника может служить основой для разнообразных по форме занятий. Акцент делается на развитие навыков самостоятельной индивидуальной работы, раскрытие творческих возможностей обучающихся.

Внедрение в учебный процесс проектной и исследовательской деятельности влияет на развитие творческих способностей учащихся старших классов. Индивидуальная работа осуществляется на основе поиска, отбора и анализа информации по теме, применения современных компьютерных технологий.

Подготовка презентаций, рефератов, разработка проектов, участие в «круглых столах», дискуссиях дают школьникам возможность не только углубить свои знания, но и проявить свои способности, выразить свое «я», тем самым помогают осознанно подойти к выбору будущей профессии.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках предмета «Право» или

нескольких изучаемых учебных курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной и др.).

Результаты выполнения индивидуального проекта по праву должны отражать:

— сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

— способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

— сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных правовых знаний и способов действий при решении различных задач, в том числе внеучебных, используя знания одного или нескольких учебных предметов (например, истории, обществознания, литературы и др.);

— способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов, использования правильной юридической терминологии, аналитической и оценочной деятельности.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального и др.

Предусмотрена также коллективная деятельность на уроке — проведение дискуссий, где каждый учащийся может отстаивать свою точку зрения, обосновывать и аргументировать собственное мнение, приводить примеры из жизни, т. е. показывать свое умение применять на практике полученные знания, используя всю имеющуюся информацию.

В учебник включены следующие рубрики:

1) *Вопросы для самоконтроля*. Здесь необходимо ответить на вопросы, привести примеры из жизни, сравнить понятия, факты и документы, вспомнив пройденный ранее материал. Эти вопросы помогут выработать умения самостоятельно разбираться в трудных вопросах темы, анализировать, делать собственные выводы, приводить аргументы, давать точные формулировки и определения, классифицировать и сравнивать, работать с информацией в разных видах (в том числе пользоваться дополнительной литературой и ресурсами Интернета), принимать различные решения, опираясь на правовые документы. Задания повышенной сложности отмечены звездочкой (*).

2) *Это интересно*. Цель рубрики — побудить учащихся к осмыслению сложных, дискуссионных вопросов, сформулировать свое мнение по проблемам, вызывающим разногласия. Именно поэтому представленные оценки, суждения, позиции не всегда могут совпадать с точкой зрения авторов или обсуждающих проблему.

3) *Информация к размышлению*. В этой рубрике даны практические рекомендации как вести себя в тех или иных конкретных ситуациях. Как правило, они связаны с темой параграфа и призваны сформировать у учащихся умения применять свои правовые знания на практике, приводить доказательную аргументацию собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов. Многие рекомендации посвящены защите прав потребителей, самых массовых и чаще других нарушаемых прав россиян.

4) *Исследуем документы и материалы*. Данная рубрика содержит как извлечения из официальных документов, которые необходимы для развития навыков исследовательской деятельности, анализа и работы с правовыми источниками, так и отрывки из статей и работ известных правоведов с целью формирования у учащихся умения оценивать конкретные правовые нормы и выработки правового мышления.

5) *Обсуждаем, спорим*. Эта рубрика содержит вопросы и темы для коллективного обсуждения на уроках. Участие в дискуссиях поможет учащимся научиться отстаивать свое мнение, аргументировать свою позицию, применять полученные знания для оценки практической ситуации и принятия верного решения.

6) *Темы для проектов и рефератов* завершают каждый параграф. Для подготовки следует использовать дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы.

В конце учебника помещен краткий юридический словарь. В него включены те понятия и термины, которые не раскрыты подробно в основном учебном тексте. Словарь поможет учащимся лучше подготовиться к урокам, проведению дискуссий, выполнить творческие задания, тесты, проекты или написать реферат. Завершает учебник перечень интернет-ресурсов.

Таким образом, методический аппарат учебника позволяет реализовать принципы системно-деятельностного подхода. Предусмотрены также разноуровневые задания, наиболее сложные отмечены звездочкой. Выполнение некоторых заданий требует использования дополнительных источников информации — словарей, справочников, специальной и вузовской учебной литературы, а также интернет-ресурсов (в конце учебника приводится их перечень).

В целом материал учебника дает возможность успешно решить проблему правового образования школьников в старших классах.

Полученные умения анализировать официальные документы, ориентироваться в правовом поле, исследовать факты и явления действительности с точки зрения закона, оценивать свое поведение и поведение других людей на соответствие правовым нормам, применять свои знания в конкретных жизненных ситуациях — вот желаемые результаты изучения предмета «Право».

Кроме того, учебный предмет «Право» в средней (полной) школе нацелена на:

— развитие у обучающихся способности к самосознанию, саморазвитию и самоопределению;
— формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике; самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к построению индивидуальной образовательной траектории;
— решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
— повышение эффективности усвоения обучающимися знаний по праву и по общественным наукам и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в общественных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
— создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
— формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности; возможность получения практико-ориентированного результата;
— практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;
— возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
— подготовку к осознанному выбору дальнейшего, послешкольного, профильного образования и профессиональной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

Теория государства и права

Признаки государства. Формы государства: формы правления, формы государственного устройства, политический режим. Внутренние и внешние функции государства. Законность и правопорядок. Признаки права. Функции права. Система права. Понятие, структура и виды правовых норм. Предмет и метод правового регулирования. Право в системе социального регулирования. Источники права. Нормативно-правовой акт. Реализация права и ее формы. Толкование права: понятие, виды и способы. Правоотношения: понятие, структура. Юридические факты. Объекты правоотношений. Правоспособность, дееспособность и деликтоспособность. Правомерное поведение. Правонарушение: понятие и виды. Юридический состав правонарушения. Юридическая ответственность: понятие, виды, основания. Правовые системы современности. Правовая система России. Правовые семьи.

Конституционное право

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Форма государственного устройства РФ. Источники конституционного права Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации: основания приобретения, принципы, основания прекращения гражданства. Права и свободы гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Избирательное право. Принципы избирательного права в демократическом государстве. Типы избирательных систем. Избирательный процесс. Федеративное устройство. Система органов государственной власти РФ. Президент Российской Федерации. Федеральное Собрание Российской Федерации. Законодательный процесс в РФ. Правительство Российской Федерации. Структура судебной системы Российской Федерации. Демократические принципы судопроизводства. Понятие, система и функции правоохранительных органов Российской Федерации. Система органов местного самоуправления.

Права человека

Правовой статус человека и гражданина. Гражданство в Российской Федерации. Классификация прав человека: гражданские, политические, экономические, социальные, культурные. Право на благоприятную окружающую среду. Права ребенка. Нарушения прав человека. Защита прав человека в мирное время. Международные договоры о защите прав человека. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Основные принципы международного гуманитарного права.

Основные отрасли российского права

Гражданское право. Гражданско-правовые отношения: понятие и виды. Субъекты гражданских правоотношений. Физические и юридические лица. Источники гражданского права. Гражданская право- и дееспособность. Деликтоспособность. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Право собственности. Интеллектуальная собственность. Обязательственное право. Понятие обязательства. Сделки. Гражданско-правовой договор. Порядок заключения договора: оферта и акцепт. Налоговое право. Налоговые органы. Аудит. Права и обязанности налогоплательщика. Виды налогов. Налоговые правонарушения. Ответственность за уклонение от уплаты налогов. Налогообложение физических и юридических лиц. Семейное право. Источники семейного права. Семья и брак. Условия вступления в брак. Порядок регистрации брака. Процедура расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Брачный договор. Права и обязанности членов семьи. Усыновление, опека (попечительство). Ответственность родителей по воспитанию детей. Трудовое право. Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Порядок приема на работу. Трудовой договор. Заработная плата. Охрана труда. Трудовые споры. Ответственность по трудовому праву. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних. Административное право. Источники административного права. Административное правонарушение и административная ответственность. Административные наказания. Уголовное право. источники уголовного права. Уголовный кодекс и его структура. Действие уголовного закона. Признаки и виды преступлений. Состав преступления. Уголовная ответственность. Принципы уголовной ответственности.

Обстоятельства, исключающие преступность деяния. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание. Виды наказаний в уголовном праве.

Основы российского судопроизводства

Гражданское процессуальное право. Принципы гражданского судопроизводства. Участники гражданского процесса. Стадии гражданского процесса. Уголовное процессуальное право. Принципы уголовного судопроизводства. Субъекты уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Меры процессуального принуждения. Суд присяжных заседателей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС (2года)

№	Тема урока	Количество часов
1	Роль и значение права	1
2	Происхождение государства и права	1
3	Государство, его признаки и сущность	1
4	Форма государства	1
5	Гражданское общество и правовое государство	1
6	Верховенство правового закона. Законность и правопорядок. Разделение властей	1
7	Понятие права. Функции права. Система права	1
8	Право в системе социального регулирования	1
9	Источники права. Действия НПА	1
10	Правотворчество: понятие, принципы, виды. Юридические техники	1
11	Реализация права и ее формы. Толкование права. Понятие, виды, способы	1
12	Правоотношения: понятие, структура. Юридические факты	1
13	Правомерное поведение. Правонарушение: понятие и виды	1
14	Юридичес5кая ответственность: понятие, виды, основания	1
15	Правовая культура и правосознание. Правовая деятельность	1
16	Совершенствование правовой культуры	1
17	Правовые системы современности	1
18	Понятие Конституции, ее виды. Конституционализм	1
19	Конституция РФ: общая характеристика	1
20	Основы конституционного строя РФ	1
21	Избирательное право	1
22	Избирательная система и избирательный процесс	1
23	Федеративное устройство	1
24	Президент РФ.	1
25	Федеральное собрание. Совет федерации. Государственная дума.	1
26	Законодательный процесс в РФ	1
27	Правительство РФ	1
28	Судебная власть в РФ. Прокуратура	1
29	Местное самоуправление	1
30	Правовой статус человека и гражданина в РФ. Гражданство В РФ	1
31	Права, свободы и обязанности человека и гражданина	1
32	Гражданские (личные) права. Политические права	1
33	Защита прав человека в условиях мирного и военного времени	1
34	Итоговое повторение	1

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 КЛАСС

№	Тема урока	Количество часов
1	Понятие и источники гражданского права	1
2	Гражданская правоспособность и дееспособность. Гражданские права несовершеннолетних	1
3	Предпринимательство. Юридические лица и их формы	1
4	Право собственности	1
5	Наследование. Страхование	1
6	Обязательственное право. Сделки, договоры	1
7	Защита материальных и нематериальных прав. Причинение и возмещение вреда	1
8	Налоговое право. Ответственность за уклонение от уплаты налогов	1
9	Виды налогов.	1
10	Налогообложение физических и юридических лиц	1
11	Правовое регулирование банковской деятельности. Права и обязанности вкладчиков.	1
12	Понятие и источники семейного права	1
13	Брак, условия его заключения	1
14	Права и обязанности супругов	1
15	Права и обязанности родителе и детей. Усыновление , опека (попечительство)	1
16	Понятие и источники трудового права	1
17	Коллективный договор. Трудовой договор	1
18	Рабочее время и время отдыха	1
19	Оплата труда. Охрана труда.	1
20	Трудовые споры. Ответственность по трудовому праву	1
21	Понятие и источники административного права. Административные правонарушения	1
22	Административные наказания	1
23	Понятие и источники уголовного права	1
24	Понятие, признаки и состав преступления	1
25	Виды преступлений	1
26	Уголовная ответственность и наказания	1
27	Обстоятельства, исключающие преступность деяния	1
28	Обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказания	1
29	Уголовная ответственность несовершеннолетних	1
30	Гражданское процессуальное право	1
31	Особенности уголовного судопроизводства	1
32	Международное право	1
33	Защита прав человека в военное время	1
34	Итоговое повторение	1

Интернет-ресурсы

- Верховный Суд РФ (официальный сайт) — http://www. supcourt.ru
- Все о праве. Компас в мире юриспруденции — http://www. allpravo.ru
- Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации (официальный сайт) — http://www.duma.gov.ru
- Информационно-аналитический портал «Наследие» — http://www.nasledie.ru
- Информационно-правовые ресурсы для детей — http:// cdb-murmansk.ru/informatsionno-pravovyie-resursyi-dlyadetey
- Конституционный Суд РФ — http://www.ksrf.ru
- Конституция РФ с комментариями — http://constrf.ru

- Международная Школа Прав Человека и Гражданских Действий — http://inthrschool.org
- Московская олимпиада школьников по праву — http://moslaw.olimpiada.ru
- Московская Открытая Школа Прав Человека при Сахаровском Центре — http://www.sakharov-center.ru/projects/240.html
- Научная электронная библиотека elibrary.ru — http:// elibrary.ru/defaultx.asp
- Организация Объединенных Наций в Российской Федерации — http://www.unrussia.ru
- Организация Объединенных Наций: официальный сайт — http://www.un.org/ru/index.html
- Открытая правовая школа при факультете права НИУ ВШЭ — http://open-school.hse.ru/school
- Официальная Россия: сервер органов государственной власти Российской Федерации — http://www.gov.ru
- Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации — http://pravo.
  gov.ru
- Правительство Российской Федерации — http://government.
  ru
- Право.Ру — http://pravo.ru
- Президент Российской Федерации (официальный сайт) — http://www.kremlin.ru
- РАПСИ (Российское агентство правовой и судебной информации) — http://rapsinews.ru
- Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации (официальный сайт) — http://www.council.gov.ru
- Соционет: информационное пространство по общественным наукам — http://window.edu.ru/resource/305/6305
- Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации (официальный сайт) — http://ombudsmanrf.org
- Уполномоченный при Президенте Российской Федерации по правам ребенка (официальный сайт) — http://www.rfdeti.ru
- Юридическая Россия (правовой портал) — http://www.law. edu.ru

Электронные библиотеки по праву, юриспруденции

- AllDocs.ru — http://www.alldocs.ru — коллекция электронных документов (законы, кодексы, статьи, деловая, юридическая литература и др.).
- Eup.ru — http://pravo.eup.ru — бесплатная электронная юридическая библиотека (монографии, диссертации, книги, статьи, новости и аналитика, конспекты лекций, рефераты, учебники).
- Jourclub.ru — http://www.jourclub.ru — бесплатная библиотека, содержащая каталог статей и учебных пособий.
- Saeculum Novum — http://law-library.narod.ru — полнотекстовые электронные версии юридических журналов, размещенные самими правообладателями на общедоступных интернет-ресурсах.
- Банк данных на сайте Конституционного Суда РФ — http:// lib.ksrf.ru — библиотека копий официальных публикаций правовых актов на сайте Конституционного Суда РФ.
- Библиотека юридических редкостей — http://www. oldlawbook.narod.ru — старые книги по праву.
- Библиотека юридической литературы (по истории законодательства) — http://www.yurkonsultacia.ru/zakonodatelstvo/ istoria.html
- Большая юридическая библиотека — http://www.ur-library. info
- Исторические источники на русском языке на сайте исторического факультета МГУ — http://www.hist.msu.ru/ER/ Etext/index.html
- Электронная бесплатная юридическая библиотека ЮРИСТЛИБ — http://www.juristlib.ru
- Правовая библиотека ЮНИСТРАЛ — http://www.uncitral. org/uncitral/ru/publications.html — специализированная библиотека по торговому праву Организации Объединенных Наций.
- Юридическая научная библиотека издательства «СПАРК» — http://www.lawlibrary.ru