

Администрация города Иркутска
Комитет по социальной политике и культуре
Департамент образования
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА ИРКУТСКА ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ № 10

664023 г. Иркутск, ул. Лыткина, д. 75, тел.: 23-11-86, 24-77-91, 22-83-53,
e-mail: mou_co10_irkutsk@mail.ru

Согласовано
Департамент образования
г.Иркутска

«24» 01 2018
н 218-618-к 42/18

Утверждаю:
И.о. директора МБОУ ЦО №10:
Г.В.Черкасова
Приказ от _____ 2018
№ 01-08/01- _____ 18



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДА ИРКУТСКА
ЦЕНТРА ОБРАЗОВАНИЯ №10**

«Центр образования как социально-педагогический комплекс

**«Школа+профессия» для разновозрастной категории обучающихся и
подростков из группы риска»**

Сроки реализации: 2018-2023 гг.

Иркутск 2018

Содержание

1. Паспорт программы развития	2
2. Информационная справка об образовательном учреждении	9
3. Проблемно-ориентированный анализ ОО.....	12
4. Концепция программы развития, ее цели и задачи.....	43
5. Стратегия и тактика перехода	47
5.1. Приоритетные направления развития в условиях реализации программы.....	47
5.2. Механизмы реализации программы развития	47
5.3. Этапы реализации программы развития	51
5.4. План – график реализации программы развития	52
5.5. Ресурсное обеспечение программы развития	59
5.6. Планируемые результаты программы развития	60
5.7. Критерии и показатели оценки результативности	62
5.7. Возможные риски	63

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Центр образования №10 города Иркутска на 2017 - 2022 годы «Центр образования как социально-педагогический комплекс»
Заказчик и руководитель Программы	Заказчик – Педагогический совет школы. Руководитель – Черкасова Г.В., и.о директора МБОУ г. Иркутска ЦО№10.
Разработчики Программы	Педагогический коллектив школы.
Цель программы	Создание социально-педагогического комплекса для разновозрастной категории обучающихся и подростков из «группы риска», с возможностью получения профессиональных навыков по востребованным на рынке труда профессиям.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить качественный переход на ФГОС ООО. 2. Создать условия для повышения качества знаний обучающихся, за счет совершенствования методов и технологий реализации образовательного процесса; 3. Обеспечить поддержку талантливых детей; 4. Обеспечение эффективного использования кадровых, материально-технических ресурсов, с целью повышения качества образования, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. 5. Разработка комплекса мер по социальной поддержке обучающихся. Создать условия для развития системы социально – психологического сопровождения образовательного процесса. 6. Создать условия для развития учебно-материальной базы по программам профессионального обучения, для увеличения количества предоставляемых профессий. 7. Обеспечить эффективное взаимодействия школы с социальными партнерами, организация сетевого взаимодействия;
Критерии и показатели результативности Программы	<p><i>Критерии результативности:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение показателей качества и успеваемости результатов образовательной деятельности школы. 2. Соответствие нормативно-правовой, методической базы школы требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики; 3. Расширение образовательных услуг и партнерских

отношений школы.

4. Положительная динамика качества предоставляемых образовательных услуг на основе повышения профессиональной компетентности педагогического коллектива, расширения и использования материально-технической базы школы.

5. Повышение уровня удовлетворенности образовательными услугами субъектов образовательных отношений по результатам независимых мониторингов.

6. Повышение социально-психологической грамотности педагогов в понимании особенностей учащихся относящихся к "группе риска".

7. Социально-психологическое просвещение родителей в сфере возрастных, личностных, гендерных особенностей детей.

8. Углубленное изучение личности учащихся, уровня социальной адаптации с целью выявления и коррекции отклонений от возрастных нормативов.

4. Осуществление дополнительной занятости учащихся относящихся к "группе риска".

Показатели результативности программы:

1) процент выпускников школы, сдающих единый государственный экзамен согласно муниципальному заданию;

2) процент обучающихся по программам профессионального обучения;

3) процент обучающихся, являющихся призерами и победителями муниципальных, областных и региональных олимпиад, конкурсов, соревнований;

4) процент обучающихся, вовлеченных в проектную деятельность;

5) процент педагогов, прошедших повышение квалификации и/или профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС) и инновационным технологиям;

6) удельный вес учебных кабинетов, имеющих доступ к локальной сети и к Интернет-ресурсов;

7) удельный вес учебных кабинетов, оснащенных современными техническими средствами обучения;

8) процент педагогов, опубликовавших свой опыт в методических, психолого-педагогических изданиях;

	<p>9) количество социальных партнеров, участвующих в реализации общеобразовательных и профессиональных программ школы.</p> <p>10) количество проведенных внешкольных тематических семинаров, практикумов, бесед психолого-педагогической направленности со всеми участниками образовательного пространства.</p> <p>11) уменьшение процента обучающихся состоящих на разных учетах, обучающихся совершивших преступление.</p>
Сроки реализации Программы	2018 – 2023 г.г.
Нормативно-правовые основания для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; - Конвенция о правах ребенка; - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике»; - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 № 792-р об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы; - Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271; - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897; - Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 – 2020 годы, утвержденная Правительством РФ от 29 декабря 2014 г. № 2765-р; - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями) от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г.;
Этапы реализации	Первый этап (2018 – 2019 учебный год) – аналитико-проектировочный:

<p>Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Проблемно-ориентированный анализ результатов; - Определение перечня необходимых локальных программ и проектов по обновлению образовательного пространства школы; - Освоение педагогическим коллективом концепции ФГОС основного общего образования. - Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2018-2023 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. <p>Второй этап (2019 - 2023 учебные годы) – реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализация мероприятий плана действий Программы; - Реализация образовательных и воспитательных проектов. - Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; - Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. <p>Третий этап (январь – июль 2023) – аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p><i>Общие результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - в школе будет действовать система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки; - нормативно-правовая и методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики; - система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы; - будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы. - все учебные кабинеты будут максимально возможно

оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;

- Обучающиеся школы будут вовлечены в исследовательскую и проектную деятельность;
- Родители (законные представители) будут включены в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).

В системе управления:

- в школе будет действовать рейтинговая система мониторинга качества образования;
- все представители администрации пройдут повышение квалификации и/или профессиональную переподготовку и будут компетентно владеть методологической основой системы качества образования;
- ежегодно будет отмечаться расширение образовательных услуг и обновление инфраструктуры образовательного пространства.

В совершенствовании профессионального мастерства педагогов:

- не менее 80% педагогов пройдет повышение квалификации и/или профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;
- не менее 30% педагогов школы будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (семинарах, научно-практических конференциях, конкурсах и т.д.)
- не менее 10% учителей будут иметь высшую квалификационную категорию.

В организации образовательного процесса:

- 100% выпускников школы будут сдавать единый государственный экзамен согласно муниципального задания;
- не менее 10% школьников ежегодно будет подготовлено на уровне призеров и победителей олимпиад, конкурсов, соревнований различного уровня (муниципального, областного, международного);
- не менее 20% школьников будут получать

	<p>образовательные услуги по программам профессионального обучения;</p> <p>– не менее 30% школьников будут получать платные образовательные услуги;</p> <p><i>В расширении партнерских отношений:</i></p> <p>– не менее 10 социальных партнеров различного уровня будет участниками реализации общеобразовательных и профессиональных программ.</p> <p><i>В обновлении инфраструктуры:</i></p> <p>– все учебные кабинеты будут оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.</p> <p>– не менее 90% учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети и к Интернет-ресурсам.</p>
Порядок управления реализацией Программы	<p>Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом школы; Управление реализацией программы осуществляется директором.</p>
Источники финансирования	<p>Бюджетное и внебюджетное финансирование.</p>

2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска Центр образования №10 (МБОУ г. Иркутска ЦО №10).

В современный период образование оказалось в центре внимания общества и государства. Специфика нашей школы заключается в том, чтобы помочь людям, столкнувшимся с определенными трудностями, обрести свое место в жизни, адаптироваться в обществе. Сегодня школа – один из важных каналов получения образования молодежью и взрослыми. Она представляет реальную возможность получить знания всем желающим любого возраста, как работающим и неработающим. Школа открыта для всех, кто по разным причинам не смог получить основное или среднее общее образование.

Деятельность МБОУ г. Иркутска ЦО №10 строится на принципах демократии и гуманизма, общедоступности обучения, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности.

В школе обучаются взрослые люди и подростки. Среди них есть рабочие и служащие, безработные; дети, совмещающие обучение в учреждениях среднего профессионального образования с получением общего среднего образования; сироты, лица, вернувшиеся из мест заключения; несовершеннолетние родители и дети с девиантным поведением.

МБОУ г. Иркутска ЦО №10 создает условия для получения среднего общего образования подростками и молодежью, используя две основные формы обучения: заочную, очно-заочную. Сменность занятий дневная и вечерняя. Школа дает возможность получить полноценное, качественное, бесплатное образование без отрыва от производства или учебы в других учебных заведениях, независимо от социального положения, образовательного уровня, места жительства. Это открытая школа для всех, кто по разным причинам не доучился.

Ежегодно в МБОУ г. Иркутска ЦО №10 обучается в среднем 250 человек, 10 классов комплектов. В школе обучаются с 8-го по 11 класс. Обновление контингента происходит ежегодно более чем на 50%.

Социальный состав школьников неоднороден. В 2017-2018 учебном году более 65% обучающихся находятся в трудном семейном положении, дети из многодетных семей, малообеспеченных, неблагополучных семей и детей группы риска.

В начале каждого учебного года классными руководителями и социальным педагогом выявляются опекаемые обучающиеся, требующие повышенного педагогического внимания. Все они состоят на контроле у классных руководителей, социального педагога, психолога и руководящего состава. Администрация МБОУ г. Иркутска ЦО №10 в тесном контакте

сотрудничает с органами социальной защиты и отделом опеки и попечительства. В 2017-2018 учебном году количество опекаемых детей составило – 7,92% (13 человек).

В 2017 – 2018 учебном году учащихся, 4,87 % состоит на внутришкольном учете, на учете в ОДН - более 3 %, на учете в КДН - более 3 %. МБОУ г. Иркутска ЦО №10 тесно сотрудничает с инспекторами отделов ОП-7, ОП-9, ОП-6, ОП Иркутского района, ОП-3, КДН, Центром помощи семье и детям при Октябрьском суде г. Иркутска. За каждым подростком, состоящим на учете, закреплен инспектор ОДН.

Социально – психологическое сопровождение образовательного процесса значительно облегчает работу по решению наиболее актуальных образовательных и острых социальных проблем: оказание помощи детям с ограниченными возможностями здоровья; помощь в преодолении школьной и социально-психологической дезадаптации; профилактики и коррекции девиантного поведения: наркотической и других форм зависимостей, суицидального риска, безнадзорности, асоциального поведения; патриотического воспитания школьников. Кроме того, администрация Центра образования №10 активно сотрудничает с Центром помощи семье и детям при Октябрьском суде г. Иркутска, Центром СПИД, а также с ДОСААФ.

В МБОУ г. Иркутска ЦО № 10 обучаются разные по уровню интеллектуального и физического развития дети. Условия, созданные в центре образования, способствуют развитию творческих, познавательных, физических способностей учащихся, их личному развитию и социализации. Она обеспечивает интерес и развитие трудолюбия, коммуникабельность, способствует ведению здорового образа жизни.

В школе прослеживаются итоги учебной и досуговой деятельности учащихся. Каждый ученик школы имеет свои личные достижения, которые демонстрируют его усилия, прогресс и достижения в различных областях. Так учащаяся 9 класса победителем окружного конкурса чтецов «Русское слово», а также участником городского конкурса чтецов «Русское слово» и обладателем диплома второй степени в конкурсе чтецов на окружном городском фестивале «Весенняя капель». Также ребята участвуют в дистанционных олимпиадах по истории и занимают почетные места. В 2016-2017 учебном году три ученицы закончили школу и получили аттестаты с отличием

В МБОУ г. Иркутска ЦО №10 работают 23 педагогических работников, из них 3 – заместители директора, 10 работников – совместители, из них 5 – внешних совместителей. Имеют высшее профессиональное образование 22 человека, что составляет 96%. Всего педагогов, имеющих 1КК –9 (82%) педагогов. Имеют знак «Отличник народного просвещения» 1 педагогический работник школы, «Почетный работник общего

образования» – 1 человек. Награждены грамотами и благодарностями Министерства образования и науки РФ – 8 человек. Обеспеченность педагогическими кадрами составляет 100%.

Система управления образовательным процессом школы основана на программно – целевом принципе. Одна из главных особенностей программно-целевого управления состоит в том, что оно позволяет усилить роль целевой стадии управления, сориентировать его на достижение ожидаемых результатов.

В основе управления образованием лежит цель, представляющая собой опосредованные и адаптированные цели общества и отдельных его членов (участников образования). Адаптация целей означает их систематизацию по основанию «глобальная цель». Устанавливается степень соответствия каждой цели глобальной, отличаются те из них, которые находятся в противоречии с ней; определяются способы увязывания совместных целей. В результате происходит корректировка глобальной и частных целей. Управление состоит в разработке и реализации программ по достижению этих целей, и, следовательно, созданию условий для их практического осуществления.

Миссия школы:

Целенаправленное построение воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства.

Приоритетные направления деятельности: формирование ключевых компетенций – готовности учащихся использовать усвоенные способы деятельности, знания и умения в реальной жизни для решения практических задач.

3. ПРОБЛЕМНО – ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ОО

Успешность деятельности образовательной организации всегда определялась социальными установками и требованиями общества к школе. Именно социальный заказ формирует деятельность школы, критерии эффективности обучения и воспитания. Поэтому одним из главных условий функционирования ОУ является её адаптация к современным моделям развития, которые общество предлагает школе. Безусловно, в таких условиях важнейшим элементом адаптации выступает организация образовательного процесса в школе, определяющая успешность её работы. Основой профессиональной деятельности педагогического коллектива является учебно – воспитательный процесс.

В 2016-2017 учебном году деятельность МБОУ г. Иркутска ЦО № 10 была направлена на обеспечение соблюдения Закона РФ «Об образовании» по выполнению государственного образовательного стандарта, прав учащихся на доступность, адаптивность образования через личностно ориентированный подход на основе дифференциации учебно-воспитательного процесса; повышение качества образования на основе применения современных педагогических и информационных технологий.

В 2016 году по итогам проблемно-ориентированного анализа работы школы (2015-2016 гг.) был разработан перспективный план работы школы на 2016-2017 учебный год. По результатам анализа деятельности школы и социального заказа были определены приоритетные направления деятельности школы, среди них:

1. Повышение результатов государственной итоговой аттестации выпускников основной и средней общей школы.
2. Повышение качества работы классных руководителей по профилактике правонарушений и пропусков уроков без уважительной причины.
3. Внедрение 1-го организационного этапа воспитательной программы «Я- гражданин и патриот России»
4. Оптимизация реализации видов образовательной деятельности в зависимости от спроса населения.
5. Усиление эффективности социально-педагогического сопровождения за счет индивидуальной работы со всеми участниками образовательного процесса.

В результате была определена основная тема учреждения на ближайшие годы: «Создание центра образования как социально-педагогического комплекса».

В ходе решения задач, поставленных перед коллективом, была проделана значительная работа по накоплению, систематизации положительного опыта в совершенствовании образовательного процесса и глубокий анализ допущенных ошибок и проб. Поддерживалась любая инициатива со стороны педагогов, школьников, членов администрации,

родительской общественности, способствующая раскрытию возможностей всех участников образовательного процесса, независимо от результативности. Предлагаемые мероприятия были той большой копилкой, в которой нужно было отобрать лучшее и ввести в систему, которая отработана в школе.

Формы организации учебного процесса в прошедшем учебном году:

- уроки (классно-урочная форма),
- лекции, семинары, практикумы, элективные курсы, исследовательская деятельность,
- предметные недели,
- открытые уроки,
- творческие группы.

Заместителем директора по учебно-воспитательной работе в течение года осуществлялся внутри школьный контроль по следующим блокам плана:

- контроль за ведением документации;
- контроль за качеством ЗУН;
- контроль за уровнем преподавания;
- контроль за объёмом выполнения учебных программ;
- контроль за подготовкой к государственной итоговой аттестации;
- контроль за посещаемостью обучающихся учебных занятий;

План внутри школьного контроля корректировался по мере необходимости. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре.

Эффективность работы образовательного учреждения напрямую зависит от уровня профессиональной культуры работающих в нём педагогов, от умения руководителя создать условия, обеспечивающие гармоничное развитие каждого сотрудника. Для этого с одной стороны необходимо постоянное повышение профессионального самообразования педагога, а с другой – постоянное самосовершенствование управленческой культуры руководителя, являющейся гарантом создания благоприятных условий для творческой работы коллектива:

- отбор содержания методической работы с учетом поставленных образовательной организацией целей и задач;
- обеспечение информированности педагогов;
- обеспечение дополнительных образовательных услуг;
- обеспечение индивидуального и дифференцированного подходов к каждому педагогу, в зависимости от его профессиональной компетентности с учетом рекомендаций по итогам контрольно-аналитической деятельности, в т.ч. посещения уроков;
- оснащение педагогов способами профессионально-педагогической деятельности (т.е. стимулирование инициативы педагогов);

- обеспечение практической деятельности педагогов и распространения опыта.

К концу 2016-17 учебного года в МБОУ г. Иркутска ЦО№10 работают по программам основного общего и среднего общего образования 18 педагогов. Из них 9 (50%) работают по основной должности, 28%-по внутреннему совместительству и 22%- по внешнему совместительству.

Таблица №1

	Всего	Без КК	Соответствие занимаемой должности	1КК	ВКК	Итого % 1КК И ВКК
Кол-во по основной должности	9	0	1	8		88
Кол-во по внутреннему совместительству	5		4	1		20
Количество по внешнему совместительству	4		2	1	1	50
В том числе количество педагогов в возрасте более 55 лет	7		1	6		85
Итого	18	5	2	10	1	61

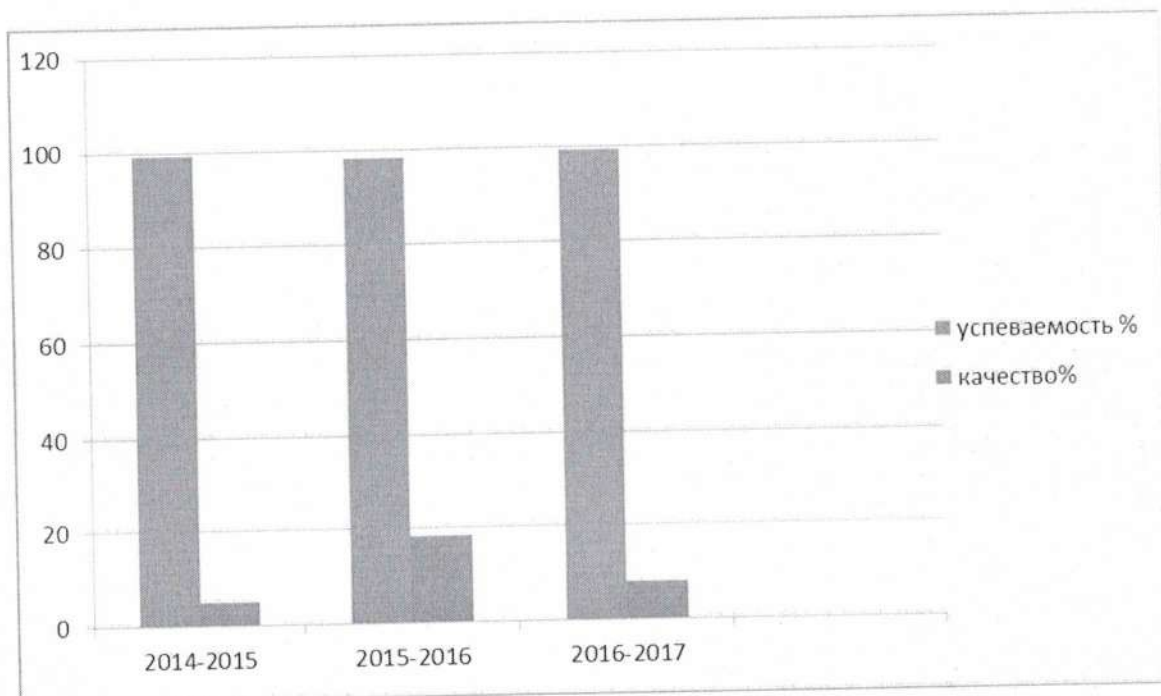
Среди учителей по основной должности 88% имеют первую или высшую квалификационную категорию - это на 15% больше, чем за аналогичный период 2015-2016 учебного года. Повышение квалификации педагогов, не имеющих квалификационной категории запланировано на 2018 год. Проблемой учреждения является тот факт, что 39 % педагогов имеют пенсионный возраст, поэтому перед учреждением определилась задача на 2017-2018 учебный год: обновление кадров. (Таблица №1).

Уровень обученности учащихся МБОУ г. Иркутска ЦО№ 10

Уровень обученности учеников 8-12 классов изучался и анализировался систематически, путём проведения контрольных, тестовых и срезовых работ (входных, четвертных, по итогам полугодий, года), проведённых в рамках контроля за качеством преподавания предметов, классно-обобщающего контроля.

Знания обучающихся 8-12 классов подвергались всестороннему анализу и сравнению по параллелям, предметам, темам, классам, с выходом на конкретного учителя.

Данная система работы позволяет сделать вывод о том, что материал по всем предметам учебного плана усвоен обучающимися на допустимом уровне, учебные программы выполнены.



В итоге общая успеваемость по школе составила 99,1%, качество знаний – 8 %, что на 10 % ниже результатов прошлого года.

Мониторинг качества знаний учащихся по классам (за последние три года)

Таблица №2

Класс	Качество %	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %
	2014-2015		2015-2016		2016-2017	
8 а	8,3	96	-	-	8	100
9а	8	88	9,5	91	16	100
9б	0	96	4,6	95,5	8	96,1
10а	4	100	0	100	0	100
10б	4,2	100	4,6	100	11	100
10в	0	100	0	100	0	100
11а	5	100	0	100	5	100
11б	4	100	0	100	0	100
12а	6,7	100	21	100	15,7	100
12б	25	100	14,3	100	0	100
8-12	6,52	98	6	98,5	6,3	99,6

Диагностируя качественную успеваемость учащихся, выявлено следующее: низкое качество знаний показали учащиеся 10 «а», «в» и 11 «б» классов. Качество знаний в 9 «а» классе на 6,5 % улучшилось по сравнению с прошлым аналогичным периодом и на 8% с позапрошлым (таблица2).

В течение 2016-2017 учебного года, администрацией МБОУ г. Иркутска ЦО №10 было посещено 80 уроков.

В целом все уроки методически построены правильно. Были уроки и интересные, разнообразные. Были даны рекомендации:

1. Эффективно внедрять личностно ориентированные технологии на уроках;

2. В практику шире внедрять информационные технологии;

3. Учителям обратить внимание на индивидуальный подход к обучающимся (больше давать индивидуальных дифференцированных заданий), больше уделять внимания развитию речевой культуры.

Динамика показателей

Нестабильные учебные результаты отмечаются при анализе и сравнении стартовых показателей обучающихся на начало учебного года с показателями на конец 2016-17 учебного года.

Таблица 3

Предмет	Средний балл		Успеваемость, %		Качество знаний, %	
	Вводный срез	Итоговый срез	Вводный срез	Итоговый срез	Вводный срез	Итоговый срез
Русский язык	3,1	3,0	95	92,1	15	14
Литература	3,2	3,2	100	99	24	20
Английский язык	3,3	3,4	93	100	37	35
Математика	2,8	3,2	94,5	100	4	14
Информатика	3,42	3,3	97	99,5	41	25
История	3,2	3,4	100	100	18	42
Обществознание	3,2	3,2	100	100	16	37
География	3,3	3,3	93	97	20	21
Химия	3	3,2	84	96	13	21
Биология	3,2	3,28	91	98	31	28
Физика	3	3,15	100	100	22	15
По школе	3,2	3,3	95	98	22	24,7

При сравнении учебных показателей наблюдаются повышение результатов по всем показателям. В итоге средний балл вырос на 0,1, успеваемость на 3%, качество на 2,7% (таблица3).

Чтобы проследить работу педагогов над повышением результативности обучения по отдельным предметам и классам в течение текущего года, сравним учебные показатели на декабрь 2016г. и май 2017г.

Таблица 4

Предмет	Учитель	Качество знаний по итогам 1 и 2 п/г, %		
		Декабрь	Май	Год
Русский язык	Рубцова Н.А.	14	16	15
	Богданова А.Ф.	21	17	12
Литература	Рубцова Н.А.	25	18	15
	Богданова А.Ф.	34	26	30
Английский язык	Клеменкова Т.В.	29	35	32
Математика	Южакова Л.И.	23	19	21
	Лахахова В.Т.	12	9	11
Информатика	Макарова Л.В.	29	25	27
История	Кроль Ю.К.	39	34	37
	Крицкая Л.Л.	35	47	41
Обществознание	Кроль Ю.К.	35	21	28
	Крицкая Л.Л.	32	50	41
Физика	Иванова Т.В.	18	21	19,5
Биология	Рублёва О.В.	26	24	25
Химия	Рублёва О.В.	15	18	16,5
В среднем		26	24	24

Качество знаний, как учебный показатель, наиболее низкое в нашем учреждении среди других результатов, поэтому проанализируем динамику его изменения в течение 2016-2017 учебного года (таблица4)

Еще на начало 2016-2017 учебного года анализ стартовых показателей показал очень низкое качество знаний, особенно у обучающихся в классах 2-го уровня обучения.

В динамике с результатами 1-го полугодия 2016-2017 уч. года ухудшилось качество во всех классах, по всем предметам и в среднем показатель качества составил 24%. По итогам второй четверти перед администрацией МБОУ г. Иркутска ЦО№10 была поставлена задача: провести контроль по изучению соответствия нормы оценки в отношении текущей, промежуточной успеваемости, в результате пересмотра нормы оценки учителями-предметниками, качество знаний по результатам второго полугодия по сравнению с первым ухудшилось на 2%.

Успеваемость знаний по предметам инварианта

Таблица 5

Предмет	Учитель	Успеваемость по итогам 1 и 2 п/г, %		
		Декабрь	Май	Год
Русский язык	Рубцова Н.А.	100	100	100

	Богданова А.Ф.	99	97	97
Литература	Рубцова Н.А.	100	100	100
	Богданова А.Ф.	99	97	99
Английский язык	Клеменкова Т.В.	99	99	99
Математика	Южакова Л.И.	99	98	98
	Лахахова В.Т.	100	100	100
Информатика	Макарова Л.В.	100	99	99
История	Кроль Ю.К.	99	97	97
	Крицкая Л.Л.	100	100	100
Обществознание	Кроль Ю.К.	99	97	97
	Крицкая Л.Л.	100	100	100
Физика	Иванова Т.В.	99	99	99
Биология	Рублёва О.В.	100	99	99
Химия	Рублёва О.В.	100	99	99

Во втором полугодии показатели успеваемости остались на том же уровне или понизились (таблица5).

С целью контроля уровня обученности по предметам, определения уровня готовности учащихся к ГИА, согласно приказа директора от 07 февраля 2017г. №01-08/01-4/1/17 «О проведении внутришкольного контроля по направлению: проверка работы с выпускниками по подготовке к ГИА», в 9-х, 11-х и 12-х классах был проведен мониторинг уровня обученности по русскому языку и математике.

Результаты мониторинга уровня обученности

Таблица №6

Класс/предмет	Успеваемость, %
9а,б/математика	13
9а,б/русский язык	14
11а русский язык	68,7
12а русский язык	35
12э12а русский язык	100
11 а,б,э математика	50
12а,б/математика	55

Результаты всех контрольных работ демонстрируют очень низкий уровень знаний (таблица6), что объясняется низкой мотивацией обучающихся, неумением работать систематически над своими ошибками. Многие обучающиеся не выполняют подготовку дома и не имеют контрольно-измерительных материалов. Проанализировав результаты контрольных работ, учителям-предметникам были даны некоторые рекомендации:

1. Рубцовой Н.А., учителю русского языка и литературы (11-12кл), Лаховой В.Т., учителю математики(11-12кл.), Богдановой А.Ф., учителю русского языка и литературы (9кл.), Южаковой Л.И., учителю математики(9кл.) проводить индивидуальные работы с учащимися с

целью ликвидации пробелов в знаниях, умениях и навыках учащихся по результатам административных и текущих контрольных работ.

2. Рубцовой Н.А., учителю русского языка и литературы (11-12кл), Лаховой В.Т., учителю математики(11-12кл.), Богдановой А.Ф., учителю русского языка и литературы (9кл.), Южаковой Л.И., учителю математики(9кл.) проводить индивидуальные дифференцированные работы с учащимися группы "риска".
3. Рубцовой Н.А., учителю русского языка и литературы (11-12кл), Лаховой В.Т., учителю математики(11-12кл.), Богдановой А.Ф., учителю русского языка и литературы (9кл.), Южаковой Л.И., учителю математики(9кл.) вести строгий учет пробелов, наглядно отражать динамику.
4. Рубцовой Н.А., учителю русского языка и литературы (11-12кл), Лаховой В.Т., учителю математики(11-12кл.), Богдановой А.Ф., учителю русского языка и литературы (9кл.), Южаковой Л.И., учителю математики(9кл.) систематически осуществлять работу над ошибками.

Приближение государственной итоговой аттестации определило необходимость анализа промежуточной аттестации лиц, пожелавших сдать государственную итоговую аттестацию экстерном, по русскому языку и математике.

Динамика результатов промежуточной аттестации экстернов по русскому языку и математике

Таблица №7

Предмет	Кол-во заявлений		Кол-во успешно прошедших,%		%		Качество %	
	2015-2016	2016-2017	2014-2015	2016-2017	2015-2016	2016-2017	2015-2016	2016-2017
Русский язык	27	17	25	13	93	76,4	33	23,5
Математика	27	17	25	13	93	76,4	19	18
В среднем	27	17	25	13	93	76,4	26	21

В 2016-2017 учебном году заявлений на сдачу промежуточной аттестации лицами, пожелавших сдать государственную итоговую аттестацию экстерном, было подано значительно меньше, чем в предыдущий учебный год, но, тем не менее, процент успешно прошедших промежуточную аттестацию значительно уменьшился и составил 76,4 % это на 16,6% меньше, чем в 2016-16 учебном году. Также наблюдается отрицательная динамика в таком показателе как качество, процент качества уменьшился в текущем учебном году на 5% и составил – 21%.

Учебный результат и комфортность ребенка в учреждении зависят от того, как ученик посещает занятия. Для этого сравним динамику пропусков уроков обучающихся в классах очной формы обучения.

Динамика пропусков уроков в классах очной формы обучения

Таблица 8

Класс	Без уважительной причины	
	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год
8а		99
9а	284	177
9б	337	203
2-й уровень	621	479
10а	79	61
10б	173	120
11а	96	121
12а	88	51
3-й уровень	436	353
Всего	1057	832

Проанализировав динамику пропусков уроков без уважительной причины, мы наблюдаем положительную динамику (таблица 8). В целом в течение 2016-2017 учебного года без уважительной причины школьниками было пропущено 832 урока это на 225 уроков меньше, чем за аналогичный период 2015-2016 уч. года.

На конец 2016-2017 учебного года в МБОУ г. Иркутска ЦО №10 обучается 224 человека, Проанализируем выбытие обучающихся, которые не получают дальнейшего образования (со строки 07)

Динамика выбытия обучающихся

Таблица №9

Уровень образования	2015-16 уч.год	2016-2017 уч.год
2-й уровень	16	7
3-й уровень	58	55
Итого	74	62

Если за весь прошлый учебный год из МБОУ г. Иркутска ЦО №10 выбыло 74 человека, то в этом учебном году отчислилось 62 человека, но в это количество отчисленных обучающихся входят ребята, которые перешли на самообразование (13 чел). Остальные обучающиеся являются совершеннолетними. Выбытие из учреждения обучающихся объясняется отсутствием длительной возможности совмещения условий работы и учебы при получении основного общего и среднего общего образования на протяжении 3-х лет.

Учебно-производственная работа за 2016-2017 учебный год.

В 2016-2017 учебном году разработаны и утверждены образовательные программы профессионального обучения. Часы, отведенные на овладение профессией, формируются за счет часов школьного компонента, в счет части учебного плана, формируемого участниками образовательного процесса

обязательных занятий по выбору, индивидуальных и групповых занятий. Осуществляется деление на группы соответственно профессиональному направлению по профессиям: «Слесарь по ремонту автомобиля», «Парикмахер».

Для совершенствования нормативной базы были разработаны и скорректированы локальные акты, регламентирующие деятельность профессионального обучения.

Организованы и оснащены всем необходимым учебные мастерские. Мастерская парикмахеров увеличена и укомплектована на 10 мест. Закуплены рабочие места, парикмахерские кресла, профессиональное парикмахерское оборудование, учебные наглядные пособия.

Так же, в 2016-2017 учебном году организована слесарная мастерская. Проведен ремонт, закуплены верстаки, мебель, слесарный инструмент, оборудование слесарных мастерских. Произведена ревизия и приведена в соответствие лаборатория двигателя. В качестве учебного наглядного пособия используется реальный автомобиль. Всего приобретено инструментов, материалов и оборудования на сумму 117000 рублей. Основным источником средств на организацию мастерских и покупку учебного оборудования послужили субвенции.

На начало 2016-2017 учебного года скомплектован 10Б класс численностью 25 обучающихся, на конец года количество обучающихся составило 27. 13 девочек получают профессию Парикмахер и 14 мальчиков профессию Слесарь по ремонту автомобиля. В 10Б классе высокие показатели сохранности контингента и успеваемости. Ребята с большим интересом посещают занятия, овладевают выбранной специальностью. Данная система обучения не просто помогает школьникам в выборе профессии, но и учит их самостоятельно выстраивать профессиональную карьеру, принимать ответственные решения в течение трудовой жизни, способствует профессиональному самоопределению.

В 2016-2017 учебном году в рамках поставленных задач по расширению направлений работы дополнительного образования и сферы оказания платных услуг, возобновлен набор на профессию водитель транспортных средств категории В, срок обучения 2,5 месяца. Заключены необходимые контракты по аренде учебной площадки (автодрома), прохождения предрейсового медицинского осмотра, обучен штатный контрольный механик. Заключены договоры найма педагогических работников и мастеров производственного обучения. Пройдена процедура согласования соответствия учебно материальной базы в ГИБДД. В марте 2017 года получено соответствующее разрешение.

Набор на профессию водитель транспортных средств, ведется на платной основе, согласно установленным Администрацией города Иркутска предельно максимальным тарифам. Всего в 2016-2017 учебном году набрана одна группа численностью 15 человек. Срок обучения с 03.04.17 г. по 23.06.17 г. По состоянию на 25.05.2017 г. сумма поступлений на счет

учреждения составила 192 780 рублей. Планируемый доход составляет 354000 рублей, планируемая прибыль составляет 52000 рублей.

Проблемы. Не заключены договоры социального партнерства с предприятиями для прохождения производственной практики на 2017-2018 учебный год.

Анализ воспитательной работы

В МБОУ ЦО №10 с начала учебного года стала реализовываться Программа «Я - гражданин и патриот России» (срок действия – 2016 - 2020), составленной на основе Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования.

Согласно Концепции, наиболее системно, последовательно и глубоко духовно-нравственное развитие, и воспитание личности происходит в сфере общего образования, где развитие и воспитание обеспечено всем укладом школьной жизни. МБОУ г. Иркутска ЦО №10 воспитывает гражданина и патриота, раскрывает способности и таланты молодых россиян, готовит их к жизни.

Цели программы:

Патриотическое, гражданское и духовно-нравственное воспитание учащихся посредством создания социально-педагогической среды, ориентированной на традиционные нравственные и культурные ценности.

Согласно определению приоритетных направлений деятельности, был разработан план ВР, в котором отражено формирование системы социально-значимых традиций. Так, 2016-2017 учебный год определил годовой круг постоянных мероприятий:

I четверть: День знаний, День здоровья, День учителя (День самоуправления)

II четверть: Праздник осени, Месячник правовых знаний, День матери, День толерантности, Новый год.

III четверть: «А ну-ка, парни!», «Мистер и Мисс ЦО №10», Дни безопасности, Международный женский день.

IV четверть: Урок Мужества «Май 45-го», Последний звонок.

В течение года: работа клуба «Патриот – 38», единых классных часов, Единый информационный день, День открытых дверей, Дней воинской славы, правовых и антикоррупционных занятий, участие в предметных неделях, интеллектуальных мероприятиях.

Таким образом, воспитательная работа школы охватывала весь педагогический процесс. В организации школьной жизни этого года приоритетным стала реализация проекта «Патриот – 38», который охватил большую часть всех классных коллективов, что в свою очередь наполняет пребывание учащихся в школе особым патриотическим смыслом.

Работа классных руководителей.

На протяжении многих лет состав классных руководителей стабилен, сохраняется преемственность выполнения этой работы. В 2016 – 2017 учебном году классное руководство было распределено следующим образом:

12 А – Рублева О.В., 12 Б – Клеменкова Т.Ю., 11А – Рубцова Н.А., 11Б – Лахова В.Т., 10А – Черкасова Г.В., 10Б – Замятина А.Н., 9А – Кроль Ю.К., 9 Б – Иванова Т.В., 8А – Богданова А.Ф.

Профессиональная подготовка классных руководителей отвечает современным требованиям, закрепленных в Положении о классном руководстве. (см. табл.10)

Курсовая подготовка педагогов

Таблица 10

ФИО учителя, класс	Тема курсовой подготовки	Кол- во часов	База проведения
Богданова А.Ф.	Менеджмент. Управление организационными процессами в образовательной деятельности	72	ОГАОУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области»
	Педагогический потенциал современных информационно – коммуникационных технологий	36	ОГАОУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области»
Рублёва О.В.	«Информационно – образовательная среда образовательной организации в контексте стратегии ФГОС»	36	ОГАОУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области»
	«Работа с одаренными детьми на уроках биологии»	72	ООО «Центр онлайн – обучения Нетология – групп»
Черкасова Г.В.	Менеджмент. Управление организационными процессами в образовательной деятельности	72	ОГАОУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области»
Замятина А.Н.	Автоматизация и экономические аспекты сферы управления	72	ОГАОУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области»
Гусева Е.В.	Автоматизация и экономические аспекты сферы управления	36	ОГАОУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области»

Рубцова Н.А.	Развитие инновационного потенциала информационной образовательной среды в контексте стратегии ФГОС	72	ОГАОУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области»
	Повышение профессиональной компетенции учителя русского языка и литературы»	72	ОГАОУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области»
Лахова В.Т.	Ведущие концепции в развитии современной педагогики и психологии. Применение современных образовательных технологий на уроках математики	72	МКУ г. Иркутска ИМЦРО
Иванова Т.В.	«Информационно – образовательная среда образовательной организации в контексте стратегии ФГОС»	36	ОГАОУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области»
Клеменкова Т.Ю.	ИКТ – компетентность учителя английского языка	36	ОГАОУ ДПО «Институт развития

Классные руководители исследовали состояние и эффективность воспитательного процесса в классе, пользуясь методиками определения уровня воспитанности классного коллектива на начала и конец учебного года во внешне поведенческом аспекте, изучали уровень развития коллектива (см. таблицу 11). Проанализировали воспитательную работу в классе, определили степень комфортности ученика в классном коллективе, спланировали индивидуальную работу с учащимися.

Уровень воспитанности классного коллектива.

Таблица 11

На начало года 2016-2017 (сентябрь)	На конец года 2016-2017 (май)
Низкий уровень	
16%	13%
Средний уровень	
70%	71%
Высокий уровень	
14%	16%

В 2016-2017 учебном году классные руководители активно повышали теоретический, научно-методический уровень по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы, через проведение семинаров и

совещаний. На семинарах шло обобщение и использование в практике передового педагогического опыта работы классных руководителей, выступало 5 классных руководителей. (см. таблицу 12)

Таблица 12

1 четверть	Семинар для классных руководителей «Семья и школа».	Присутствовало 10 классных руководителей
2 четверть	Круглый стол для классных руководителей воспитательной работы классного руководителя в образовательном процессе»	10 классных рук. присутствовало
3 четверть	Педагогический совет. «Работа МБОУ г. Иркутска ЦО №10 по формированию у учащихся ценностного отношения к здоровью»	58 педагогов присутствовало
4 четверть	Семинар для педагогов - «Профессиональное выгорание педагога и его профилактика»	19 педагогов присутствовало

Результаты воспитательной работы классных руководителей

В 2016-2017 учебном году классные руководители приложили максимум усилий для вовлечения обучающихся к разным видам внеурочной деятельности. Это позволило ребятам проявить свои творческие и интеллектуальные возможности. Результаты этой деятельности отражены в таблице 13.

Таблица 13

Название	Ф.И.О.	Уровень	Результат
Конкурс по биологии «Олимпис – 2016 – Осенняя сессия»	Янковская Ксения (12А) Рук: Рублева О.В.	Международный	Грамота за участие
Фестиваль патриотической инсценированной песни «Февральский ветер – 2017»	Черкасова Ксения (11А), кл. рук: Рубцова Н.А.; Вокальный ансамбль «Звездочка» (Янковская Ксения, 12А, кл. рук: Рублева О.В.; Черкасова К., Гурьев А, Черкашина В.(11А), кл. рук: Рубцова Н.А.,	Окружной	Грамоты за участие

Фестиваль патриотической инсценированной песни «Февральский ветер – 2017»	Вокальный ансамбль «Звездочка» (Янковская Ксения, 12А, кл. рук: Рублева О.В.; Черкасова К., Гурьев А, Черкашина В.(11А), кл. рук: Рубцова Н.А., Вадовская Анна (11Э) Кл. рук: Черкасова Г.В.	Городской	Грамота ДО за победу
Конкурс сочинений на тему: «От героев былых времен до героев среди нас»	Игнат В. (11Э) Кл. рук: Черкасова Г.В.	Городской	Благодарственное письмо
35 традиционный турнир по вольной борьбе на призы «Мастеров спорта Шаралдая»	Монхорув Валерий (8 А), кл. рук: Богданова А.Ф.	Районный	Грамота за 1 место
Конкурс «Десять добрых дел ветеранам ко Дню Победы» в номинации «Подарок ветерану»	Коллектив учащихся 8 – 11 классов Кл. рук: Богданова А.Ф., Кроль Ю.К., Иванова Т.В., Черкасова Г.В., Рубцова Н.А.	Окружной	Грамота ДО победителя в номинации «Подарок ветерану»
Открытая городская выставка «Новогодняя игрушка»	Андреева Софья, Бондаренко Виктория (11А) Кл. рук: Рубцова Н.А.	Городской	Грамота ДО победителя выставки
Деловая игра «Изучай. Планируй. Действуй!» XIII Форума «Образование Прибайкалья 2017»	Евдокимов Евгений, Постников Иван, Турочкин Дмитрий, 9(А), кл. рук: Кроль Ю.К. Севостьянова Алина, Шишова Марина, ((9Б), кл. рук: Иванова Т.В.	Городской	Сертификат
Конкурс авторской	Канторович Марк	Городской	Диплом за

поэзии «Поэт нашего времени – 2016» среди муниципальной образовательной организации г. Иркутска	(11Э), Кл. рук: Черкасова Г.В.		участие
Фестиваль детских коллективов народного художественного творчества «Сибирь осенняя»	Черкасова Ксения (11А), кл. рук: Рубцова Н.А.;	Окружной	Грамота ДО за участие
Конкурс семейных фотографий «Любимый дворик», посвященный памяти советского драматурга и прозаика А.В. Вампилова	Калмыкова Надежда, (9А), кл. рук: Кроль Ю.К.	Региональный	Диплом за участие РДШ
Лауреат стипендии мэра г. Иркутска 2016	Черкасова Ксения (11А), кл. рук: Рубцова Н.А.; Канторович Марк (11Э), Кл. рук: Черкасова Г.В	Городской	Сертификат лауреата стипендии мэра
Фестиваль – конкурс детско – юношеского и учительского творчества «Я сердцем славлю отчий край»	Черкасова Ксения, Шишова Татьяна (11А), кл. рук: Рубцова Н.А.; Янковская Ксения, Сайбель Альберт 12А, кл. рук: Рублева О.В.; Биланич Мария, Вадовская Анна, Панивага Марк (11Э), Кл. рук: Черкасова Г.В., Леонова Любовь, Зайцева Анна (10Б), кл. рук: Замятина	Окружной	Грамота ДО за победу

	А.Н. Ходченко Влад (8А), кл. рук: Богданова А.Ф.		
--	---	--	--

Организация деятельности органов ученического самоуправления (Совет Старшекласников).

Одним из основных элементов действующей воспитательной системы образовательного учреждения является организованная и целенаправленно работающая система детского самоуправления (Совет Старшекласников, далее СС).

В этом году все поставленные задачи выполнены. В СС входило 7 человек.

Члены Совета Старшекласников МБОУ г.Иркутска ЦО №10:

1. Колодчук Александр – Президент СС
2. Хортова Валерия – Член СС, ответственная за культурно – массовое направление
3. Вадовская Анна – Член СС, ответственная за духовно – нравственное направление
4. Биланич Мария – Член СС, ответственная за пропаганду здорового образа жизни
5. Канторович Марк – Член СС, ответственный за патриотическое направление
6. Ульянова Татьяна – Член СС, ответственная за профилактику правонарушений
7. Швец Дарья – Член СС, ответственная за профориентационное направление

В Совет Старшекласников может вступить, любой желающий ученик с 8 по 12 класс.

Таблица №14

№	Мероприятие	Сроки	Результат, документ
Сентябрь			
1	День Здоровья	15.09.2016	Приказ, Справка, фотоотчет
2	Праздник «Мисс Осень - 2016»	22.09.16	Положение, Справка, фотоотчет
3	Выставка «Краски осени»	14 – 15.09.2016	Положение, Справка, фотоотчет
Октябрь			
1	День учителя в форме Дня самоуправления	05.10.16	Приказ, Справка, фотоотчет

Ноябрь			
1	Профилактика ДТП с участием детей (Операция «Внимание – дети!») Конкурс мультимедийных презентаций «Я — гражданин России» Игра - суд (совместно с Октябрьским судом г. Иркутска) Правовая игра «А гражданином быть обязан»		Приказ, Справка, фотоотчет
2	День матери в России	27.11.16	Приказ, Справка, фотоотчет
Декабрь			
1	Всероссийская акция «Час кода»	05.12. – 10.12.16	Справка
2	Новогоднее творчество (изготовление новогодних игрушек, оформление школы)	До 25.12.16	Справка, фотоотчет
2	Новогоднее представление	22.12.16	Приказ, Справка, фотоотчет
Январь			
1	Подготовка к патриотическому месячнику	До 31.05.17	Справка
Февраль			
1	Конкурс стенгазет «России верные сыны»	01.02. – 28.02.17	Справка
2	Конкурс «Литературные произведения о войне»	01.02. – 28.02.17	Справка
3	Единый урок мужества, посвященный Дню Защитника Отечества	16.02.2017	Приказ, Справка, фотоотчет
Март			
1	Конкурс фотографий «Мой родной край»	До 23.03.17	Справка

2	НПК «История происхождения моей фамилии»	30.03.17	Приказ, Справка, фотоотчет
3	Конкурс «Мистер и Мисс ЦО №10 – 2017»	03.03.17	Справка, фотоотчет
Апрель			
1	Фотовыставка «Война и моя семья»	До 30.04.17	Справка
2	Подготовка к конкурсу «10 Добрых дел ветеранам»	До 30.04.17	
Май			
1	Акция «Ветеран живет рядом»	До 09.05.17	Фотоотчет
2	Конкурс сочинений «Память жива», посвященных участникам войны	До 15.05.17	Справка
3	Конкурс «10 добрых дел ветеранам»	До 09.05.17	Справка

В 2016-2017 учебном году члены СС самостоятельно проявляли инициативы, составляли планы мероприятий, принимали решения и действовали в интересах всех учащихся. Деятельность СС осуществлялась по той же структуре, что и в прошлые годы.

На сегодняшний день учащиеся из числа СС, являются членами Совета Учреждения, Членами наркопоста, Совета Профилактики.

Вся работа органа строится в соответствии с Положением СС, с планом воспитательной работы школы, планом СС.

Вся деятельность СС делится на два раздела, – это самоуправление (когда все сами от «а» до «я») и соуправление (когда есть взрослый руководитель).

В течение всего учебного года члены СС являлись ведущими линеек, общешкольных мероприятий.

Работа Совета старшеклассников строилась в соответствии с планом. Все запланированные мероприятия были выполнены. (См. таблицу 14).

Кроме того, СС активно взаимодействовал с РДШ г. Иркутска.

Работа (содружество) с муниципальными и общественными организациями г. Иркутска

Целями содружества МБОУ г. Иркутска ЦО №10 и общественных организаций являются:

- привлечение к организации внеурочной работы специалистов различного профиля;
- использование материально-технических ресурсов внешкольных учреждений для эффективного общего и специального развития школьников.

Задачами являются:

- расширение и углубление знаний и практических умений учащихся;
- развитие у них творческих способов деятельности;
- формирование у школьников навыков межличностного и делового взаимодействия со взрослыми;

Среди внешкольных учреждений можно выделить: отдел пропаганды ГИБДД, ОДН - 7 и КДН Октябрьского округа, центр единоборств «Октябрьский», ЦДТ и другие.

Таблица 15

Субъекты социального партнерства	Формы взаимодействия
- «Центр профилактики наркомании»	Профилактические мероприятия;
- «Центр СПИД»	Профилактические мероприятия: акция борьбы со СПИДом, лекция специалиста с просмотром видеофильма (декабрь 2016) (на основании договора о сотрудничестве) .
- Центр помощи семье и детям.	Профилактические мероприятия: тренинговые занятия (ноябрь-январь 2016-2017 года), консультации психолога (по запросу администрации). (на основании договора о сотрудничестве) .
- Совет ветеранов Октябрьского округа,	Организация мероприятий патриотического направления; Участие в конкурсах организованных советом ветеранов.
- ОГУ «Центр занятости населения» г. Иркутска	Трудоустройство несовершеннолетних на 2017 (на основании договора)
- Пенсионный фонд по Октябрьскому и Куйбышевскому округам	Лекции, беседы со специалистами пенсионного фонда, (на основании договора о сотрудничестве) .
- Отделения полиции №7, 5, 6	Профилактические мероприятия, проведение лекций, бесед, информирование подростков и родителей, оформление стенда «Уголовная ответственность несовершеннолетних» (по плану совместной деятельности)

- Военный комиссариат. Октябрьского округа г. Иркутска	Мероприятия по постановке на первичный воинский учет
- МКУ ИМЦРО г. Иркутска	Участие в муниципальных мероприятиях, организация досуга обучающихся.
-ЦЗН г. Иркутска	Помощь в трудоустройстве несовершеннолетних (на основании договора о сотрудничестве).
- НОУ НПО ИОТШ ДОСААФ России	Патриотическое воспитание несовершеннолетних, подготовка к ОВС (на основании договора о сотрудничестве).
- ЦДТ Октябрьского округа г. Иркутска	Организация дополнительной занятости обучающихся в кружках «Секреты мастерства», «Красочный мир» (согласно договора о сетевом взаимодействии)

Необходимо отметить, что в МБОУ г. Иркутска ЦО №10 в 2016 – 2017 учебном году, на основании договора о сетевом взаимодействии с ЦДТ, была организована работа кружков по направлению «Декоративно – прикладное искусство». Под руководством педагога дополнительного образования Никифоровой Юлии Владимировны занятия кружков «Секреты мастерства +», «Красочный мир» проводились по 1 разу в неделю (среда, пятница). Членами кружков стали все желающие. Кружки работали на основе авторских программ. В доступной и интересной форме педагог обучал всех желающих. Кроме того, силами педагога Ивановой Т.В. была организована работа шахматно – шашечного клуба «Белая ладья». Занятия проводились 2 раза в неделю. Кроме того, желающие сражались на шахматной доске и после уроков (вне расписания работы кружка).

Это позволило привлечь к занятиям и ребят, состоящих на разных видах профилактического учета.

Профилактическая работа:

В школе действует Совет профилактики, который проводил заседания 9 раз за учебный год. Участниками и приглашёнными стали родители – 53 чел, учащиеся – 51 чел, классные руководители – 10 чел, учителя – предметники. В протоколах прослеживается согласованная профилактическая работа педагогического коллектива с учащимися и их родителями по планам воспитательной работы. Совет профилактики также заслушивает отчёты, опыт работы учителей по организации сохранения физического, психического здоровья несовершеннолетних школьников. Решения и рекомендации Совета профилактики являются основополагающими в организации работы педагогического коллектива по проблеме профилактики безнадзорности правонарушений, защиты прав учащихся школы. В следующем учебном году Совет профилактики продолжит свою работу по объединению усилий педагогического,

ученического коллективов, родительской общественной службы школы в создании единой системы работы по профилактике безнадзорности и правонарушений в школе.

В 2016 – 2017 учебном году были проведены совместные рейды классных руководителей и социального педагога в семьи учащихся. Еженедельно осуществлялся контроль за посещением ребятами кружков.

За 2016 - 2017 учебный год социальным педагогом школы было проведено 24 индивидуальных бесед с учащимися, составлен индивидуальный план с каждым «трудным ребенком». Составлено актов обследования жилищных условий - 80.

В течение учебного года велись дневники индивидуально – профилактической работы обучающихся, состоящих на разных видах профилактического учета.

Классным руководителям выданы методические рекомендации по работе с детьми «группы риска».

С целью профилактики негативных явлений в социальной среде совместно с Центром помощи семье и детям при Октябрьском суде г. Иркутска были показаны фильмы о вреде употребления ПАВ, алкоголя и курения. Кроме того, была проведена игра – суд, целью которой стала профилактика правонарушений подростков.

Поведение и деятельность учащихся состоящих на ВШК, КДН и в ОДН постоянно обсуждается с классными руководителями, учителями – предметниками выдаются различные рекомендации.

В результате сотрунической деятельности корректируется стратегия педагогического и воспитательного воздействия на детей «группы риска».

Для профилактики правонарушений подростков в летний период была проведена работа с несовершеннолетними обучающимися и их родителями по организации летней занятости. (см. табл. 8)

Занятость учащихся в летний период 2017, состоящих на разных видах учета в МБОУ г. Иркутска ЦО № 10.

Таблица 16

№	ФИО	Класс	Занятость в летний период		
			июнь	июль	август
1	Бочарова Александра Алексеевна Виды учета: ВШУ КДН и ЗП	9А	Сдача ОГЭ 01.03.17 Директору ОГКУ СО «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей» Правобережного округа г. Иркутска, было отправлено	Трудовой лагерь (по направлению КДН)	Трудовой лагерь (по направлению КДН)

			письмо с просьбой решить вопрос летнего отдыха Александры (находится в банке данных Центра помощи детям) Трудовой лагерь (по направлению КДН)		
2	Турочкин Дмитрий Олегович <u>Виды учета:</u> ВШУ	9А	Сдача ОГЭ Работа в трудовой бригаде (Приказ Департамента образования № 214-08-123/7 от 14.02.17)	Дома, г. Иркутск, ул. Депутатская, 41 А - 4	Работа в трудовой бригаде (Приказ Департамента образования № 214-08-123/7 от 14.02.17)
3	Шараев Александр Васильевич <u>Виды учета:</u> ВШУ	8А	У бабушки в д. Люры, Баяндаевского р-на.	У бабушки в д. Люры, Баяндаевского о р-на.	У бабушки в д. Люры, Баяндаевского р-на.
4	Лысенко Василий Владимирович <u>Виды учета:</u> ВШУ ОДН ОП - 7	8А	На Байкале, палаточный лагерь «Золотые пески»	На Байкале, палаточный лагерь «Золотые пески»	На Байкале, палаточный лагерь «Золотые пески»
5	Лаптев Виталий Александрович <u>Виды учета:</u> ВШУ	11А	Сдача ЕГЭ Сдача экзаменов. Призыв на службу в ряды Российской армии.	Срочная служба в армии.	Срочная служба в армии.
6	Макаров Евгений Геннадьевич <u>Виды учета:</u> ВШУ КДН и ЗП Свердловского р – а г. Иркутска	9А	Сдача ОГЭ На основании распоряжения Минсоцразвития, опеки и попечительства Иркутской области от 07.02.2017. № 336/мр-и помещён под надзор в областное	На основании распоряжения Минсоцразвития, опеки и попечительства Иркутской области от 07.02.2017. № 336/мр-и помещён под	На основании распоряжения Минсоцразвития, опеки и попечительства Иркутской области от 07.02.2017. № 336/мр-и помещён под надзор в

			государственное казённое учреждение социального обслуживания ОГКУ СО «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних г. Иркутска».	надзор в областное государственное казённое учреждение социального обслуживания ОГКУ СО «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних г. Иркутска».	областное государственное казённое учреждение социального обслуживания ОГКУ СО «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних г. Иркутска».
7	Шевелёв Анатолий Алексеевич Виды учета: ВШУ	9Б	Сдача ОГЭ Слюдянский р - н, п. Мангутай, ул. Железнодорожная, д.2. Плотникова Светлана Куприянова - бабушка	Слюдянский р - н, п. Мангутай, ул. Железнодорожная, д.2. Плотникова Светлана Куприянова - бабушка	Слюдянский р - н, п. Мангутай, ул. Железнодорожная, д.2. Плотникова Светлана Куприянова - бабушка
8	Ергалов Вячеслав Виды учета: ВШУ	9Б	Сдача ОГЭ Из – за отсутствия связи с мамой (указанный в документах номер недействителен) летнюю занятость обучающегося выяснить не удалось	Из – за отсутствия связи с мамой (указанный в документах номер недействителен) летнюю занятость обучающегося выяснить не удалось	Из – за отсутствия связи с мамой (указанный в документах номер недействителен) летнюю занятость обучающегося выяснить не удалось
9	Михалев Максим Виды учета: ВШУ КДН и ЗП Октябрьского округа г. Иркутска ОДН ОП - 7	8А	Работа в трудовой бригаде. (Приказ Департамента образования № 214-08-123/7 от 14.02.17)	У дедушки - Стрельцова Сергея Петровича в г. Усолье – Сибирское по адресу: ул. Фадеева д. 13 тел:	Работа в трудовой бригаде. (Приказ Департамента образования № 214-08-123/7 от 14.02.17)

				89641253838	
10	Кургузов Константин <u>Виды учета:</u> ВШУ	8А	По решению Свердловского суда г. Иркутска отбывает срок в колонии	По решению Свердловского суда г. Иркутска отбывает срок в колонии	По решению Свердловского суда г. Иркутска отбывает срок в колонии
11	Злобин Сергей Юрьевич <u>Виды учета:</u> ВШУ ОДН ОП - 7	9А	Сдача ОГЭ	Работа в молодёжном отряде от Администрации г. Иркутска.	Работа в молодёжном отряде от Администрации г. Иркутска.
12	Соколов Михаил <u>Виды учета:</u> ВШУ	9	Сдача ОГЭ На даче в д. Худяково, Иркутский р – н, ул. Весенняя, д.8.	На даче в д. Худяково, Иркутский р – н, ул. Весенняя, д.8.	На даче в д. Худяково, Иркутский р – н, ул. Весенняя, д.8.
13	Третьяков Петр <u>Виды учета:</u> ВШУ КДН и ЗП Октябрьского округа г. Иркутска	11А	Сдача ЕГЭ	Центр Единоборств «Октябрьский»	Центр Единоборств «Октябрьский»
14	Батищев Максим Евгеньевич <u>Виды учета:</u> ВШУ	11А	Сдача экзаменов. Призыв на службу в ряды Российской армии.	Срочная служба в армии.	Срочная служба в армии.
15	Максимихин Алексей <u>Виды учета:</u> ВШУ	9А	Сдача ОГЭ Уход и присмотр за сыном (возраст – 9 месяцев)	Уход и присмотр за сыном (возраст – 9 месяцев)	Уход и присмотр за сыном (возраст – 9 месяцев)
16	Третьякова Ярослава <u>Виды учета:</u> ВШУ	9Б	Сдача ОГЭ Поступление в СУЗ (колледж БГУ, театральный колледж)	Летний лагерь	На даче в д. Стеглянка, Ангарский район, Третьякова Любовь

					Петровна - бабушка
17	Глистюк Денис Виды учета: ВШУ	8А	СНТ «Лаврентьева» ул. Яблонева 48 – на даче; Бабушка – Малых Татьяна Андреевна, 89021717187	Летний лагерь в Б. Голоустном	СНТ «Лаврентьева» ул. Яблонева 48 – на даче; Бабушка – Малых Татьяна Андреевна, 89021717187
Итого: ВШУ – 17 чел КДН и ЗП – 3 чел (Окт. Округ) ОДН ОП – 7 – 3 чел					

Традиционно на начало и на конец учебного года классными руководителями формируется и корректируется социальный паспорт учащихся и семей. За весь год обучения классными руководителями проводится большая диагностическая, прогностическая, профилактическая работа.

Создается банк данных родителей, который позволяет изучить семьи учеников и позволяет лучше узнать детей и их родителей, понять стиль жизни семей, ознакомиться с домашними условиями развития личности ребенка.

Одна из приоритетных задач работы с родителями - это укрепление сотрудничества и расширение поля позитивного общения с семьей, вовлечение родителей в воспитательный процесс школы, создание единого воспитательного пространства «родители – дети – учителя».

Одной из основных форм работы с родителями оставалась родительское собрание, индивидуальные беседы, работа социального педагога.

Кроме того, для профилактики правонарушений подростков проводилась просветительская работа с родителями по вопросам воспитания детей. (см. табл. 17)

Таблица 17

№	Тема	Кол-во чел.	Охват, %	Проблемы	Решения
1	Психологический климат в семье для успешного обучения в школе	45	70,3	Нет системности в контроле выполнения д/задания, и вообще контроль осуществляется	Прислушиваться к рекомендациям педагогов

				стихийно, периодически	
2	Ответственность, самооценка и самоконтроль	48	72,3	Отсутствует ответственность за действия и поступки; Заниженная самооценка; Отсутствие самоконтроля	Принимать участие в индивидуальн ых беседах; деловых играх; воспитательн ых мероприятиях школы и класса; прислушивать ся к рекомендация м специалистов
3	Взаимопонимание и равенство в семье	37	66,2	Отсутствие крепких основ внутри семейных взаимоотношений	Принимать во внимание рекомендации педагогов
4	Духовно- нравственные основы семьи и народные традиции в семейном воспитании	46	71,6	Отсутствие семейных традиций; Отсутствие положительных примеров для подражания в семье	Принимать во внимание рекомендации педагогов и других специалистов

Работа с родительской общественностью

Со стороны школы родителям учащихся постоянно оказывается возможная помощь. Это, прежде всего, педагогические консультации, родительские собрания, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по безнадзорности и правонарушениям, сохранению и укреплению здоровья, т.е. педагогическое просвещение родителей. Без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов. Поэтому сотрудничество семьи и школы становится все более актуальным и востребованным. Огромную помощь при организации и проведении воспитательных мероприятий в этом году оказала председатель общешкольного родительского комитета Роднина Полина Владимировна, а

также члены родительского комитета: Олифир С.В, Смоляк Н.В., Козлова Е.А.

Но в отношениях семьи и школы прослеживается и ряд проблем:

- чрезмерная занятость родителей добыванием средств к существованию, ведущая к сокращению времени на воспитание детей;
- невысокий образовательный и общекультурный уровень родителей;
- небольшой интерес со стороны большинства родителей к образованию и внутреннему миру своих детей и нежелание участвовать в школьных делах;

Поэтому, чтобы активизировать работу с родителями, организовать сотрудничество родителей и школы, в своей работе мы опираемся на традиционные направления:

- вовлечение родителей и общественности в учебно-воспитательный процесс (помощь в укреплении материально-технической базы, родительские собрания, дни открытых дверей, встречи с членами администрации);

- участие родителей в управлении школой (Управляющий Совет, общешкольные и классные родительские комитеты).

Взаимодействие семьи и школы корректировалось по результатам анкетирования. Большинство родителей удовлетворены качеством образования, состоянием школьных помещений и материально-техническим обеспечением школы, так же наличием разнообразных кружков и секций. Считают, что школа создаёт хорошие условия для успешной реализации интересов и способностей учащихся, достаточно подготавливает их к жизни в современном обществе, удовлетворены профессиональными качествами педагогов школы и педагогов дополнительного образования, условиями обучения детей, взаимоотношениями с педагогами и достаточно информированы о жизни школы, о своих детях, о школьных делах.

Наиболее значимые проблемы детей, волнующие родителей: проблемы успеваемости.

В целом результаты анкетирования показали положительное восприятие родителей работы школы (89%).

Результаты исследований модели выпускника.

Цель проведенного исследования:

- выявить уровень соответствия модели выпускника,
- выявить уровень удовлетворенности потребностей социальных, творческих дел.

Исследование проводилось по следующим критериям и имеет показатели:

1. Оценка психологического микроклимата классных коллективов позволяет сделать следующие выводы:

- 86 % учащихся оценивают психологический климат в школе как благоприятный. Им нравятся люди, с которыми они учатся. В школу ходят чаще с хорошим настроением. Чувствуют себя принятыми, как педагогами, так и сверстниками, знают свои

достоинства, свободны в выражении собственного мнения, удовлетворены качеством обучения.

- 10% учащихся при посещении школы испытывают незначительный психологический дискомфорт (большая часть данных учащихся не удовлетворены межличностными отношениями).
- 4% учащихся считают, что психологический климат, как в классе, в школе так и дома неблагоприятный.

2. Структура учебной мотивации учащихся:

- Высокий уровень - 20%
- Достаточно высокий уровень - 31%
- Средний уровень - 27%
- Ниже среднего уровень - 16%
- Низкий уровень - 6%

3. Результаты исследования удовлетворенности педагогов различными сторонами образовательного процесса в школе:

- индекс удовлетворенности деятельностной стороной образовательного процесса – 72%
- индекс удовлетворенности организационной стороной образовательного процесса – 68%
- индекс удовлетворенности социально-психологической стороной образовательного процесса – 67%
- индекс удовлетворенности административной (управленческой) стороной образовательного процесса – 56%
- индекс удовлетворенности образовательным процессом в целом – 66%

4. Какое место в оценке готовности молодых людей к взрослой жизни занимает школа? (Психологический портрет выпускника). Оценка в %

- Помогла мне понять себя, свои положительные качества и недостатки. - 61%
- Подготовила меня к преодолению жизненных трудностей - 64%
- Дала мне знания - 96%
- Здесь я приобрел друзей - 97%
- Научила меня критически мыслить, рассуждать, доказывать - 75%
- Дала мне возможность определить свои интересы, выбрать профессию - 46%

В общей сложности школа достаточно успешно реализует на практике свою обучающую функцию. Индивидуально-возрастные потребности, необходимые для формирования личности удовлетворяются не в полном объеме.

Таким образом, оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у учащихся. Диагностическая работа выполнена в полном объеме.

Задачи воспитательной работы на 2017-2018 учебный год:

Исходя из полученных результатов воспитательной деятельности в МБОУ г. Иркутска ЦО №10, а также для организации более эффективной работы, можно выдвинуть следующие задачи на 2017 – 2018 учебный год:

- Апробировать программы по первичной профилактике, комплексной реабилитации несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета.
- Повышать эффективности работы по воспитанию нравственной и правовой культуры
- Продолжать работу по формированию у детей гражданско-патриотического сознания.
- Развивать школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности учащихся.
- Способствовать развитию ученического самоуправления. Формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина РФ.
- Продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних, максимально привлекать детей группы “риска” к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций
- Максимально вовлекать родителей в жизнь школы и привлекать их к реализации программы развития.
- Расширить систему дополнительного образования обучающихся.

Выводы:

Все выше перечисленное дает право оценить воспитательную деятельность за 2016-2017 учебный год как «удовлетворительную». Воспитательная деятельность в МБОУ г. Иркутска ЦО №10 главным образом опиралась на деятельность администрации, классных руководителей, социального педагога, библиотекаря, педагогов – предметников, родительский комитет, СС и была направлена на непосредственных участников воспитания – обучающихся.

Итак, на основе вышесказанного рекомендую:

1. Администрации:

1.1. Продумать наиболее эффективные формы контроля учебно-воспитательного процесса для получения полной и всесторонней информации о состоянии учебно-воспитательной работы в школе.

1.3. Усилить контроль за своевременностью и процедурой проведения аттестации педагогических кадров. По возможности обновить коллектив.

1.4 Организовать и развивать сотрудничество с организациями работодателями. Расширить спектр платных образовательных услуг.

1.5. Апробировать программы по первичной профилактике, комплексной реабилитации несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета.

1.6. Продолжать работу по формированию у детей гражданско-патриотического сознания.

2. Учителям-предметникам:

2.1. Расширять применение индивидуального и дифференцированного подхода к обучению и воспитанию учащихся.

2.2. Исходя из результатов мониторинга, необходимо направить работу в новом учебном году на создание системы контрольных работ различного уровня сложности

2.3. Шире использовать новые технологии, продуктивные формы и методы обучения, учитывающие возрастные и индивидуальные особенности школьников и обеспечивающие увеличение объема самостоятельной работы школьников

3. Всему педагогическому коллективу:

3.1. Продолжить работать над проблемой повышения качества обучения, объективно оценивать знания, умения и навыки учащихся.

4. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ, ЕЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Концепция развития, положенная в основу программы развития, сформирована с учетом основных тенденций и потребностей развития системы образования.

Основной стратегической целью программы развития является – совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом формирования гармонично развитой, социально активной, творческой личности. А так же, создание условий для развития обучающихся, обеспечивающих конкурентоспособность образовательного учреждения на рынке образовательных услуг, способствующих повышению качества образования на основе компетентного подхода для дальнейшей успешной социализации в обществе и выстраиванию успешной профильной траектории обучения.

Наиболее полно данные целевые установки отражены в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности»:

а) в сфере личностного развития:

- готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;
- готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;
- принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
- готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;

- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
- осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умение им противодействовать;
- свободолюбие как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьёй, обществом, Россией, будущими поколениями;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.

б) в сфере общественных отношений:

- осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;
- готовность граждан солидарно противостоять внешним и внутренним вызовам;
- развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности;
- заботу о благосостоянии многонационального народа Российской Федерации, поддержание межэтнического мира и согласия;
- осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;
- понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;
- бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода;
- законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок;
- духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

Настоящая Программа как концептуальная и организационно-правовая основа системы управления МБОУ г. Иркутска ЦО №10 ориентируется на аксиологическую основу образовательной деятельности и формулирует следующую **миссию школы**: «Целенаправленное построение воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства».

Деятельность школы строится на следующих принципах:

- *принцип гуманизации* – реальное соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных Федеральным законом «Об образовании в РФ», Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами;

утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достояния, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства;

- *принцип сотрудничества* – построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей в соответствии с принципами ненасильственного общения;
- *принцип развивающего обучения* – отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования учащихся;
- *принцип индивидуализации обучения* – всесторонний учет уровня способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных траекторий развития учащихся; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика;
- *принцип дифференциации* – выявление и развитие у учеников склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от личных качеств обучающихся; формирование классов, групп с учетом индивидуальных особенностей учащихся, что может отражаться в построении учебного плана;
- *принцип системности* – взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов образовательного пространства;
- *принцип вариативности* – обеспеченность образовательного процесса содержанием и видами деятельности, выходящими за рамки жесткого учебного плана и предоставляющими учащимся возможность выбора (факультативными, специализированные, элективные курсы и т.д.).

Результатом реализации вышеуказанных принципов является достижение обучающимися уровня образованности, соответствующего их личностному потенциалу.

Составляющими образа выпускника школы являются следующие личностные компетенции:

Модель выпускника основной школы:

- способен к самоопределению и к самореализации: понимает себя и свои потребности, ответственно относится к деятельности, не испытывает неопределенности и дискомфорта, адекватен ситуации, осуществляет неслучайный выбор;

- обладает соответствующей современному уровню знаний и уровню образовательной программы сформированной целостной картиной мира, которая включает в себя: представление о человеческих отношениях между людьми; систему знаний о природе, обществе, человеке; определенный опыт деятельности; опыт творческой деятельности.

Модель выпускника средней школы

Выпускник школы должен обладать совокупностью ключевых компетенций, которые можно представить в виде следующего списка:

Акмеологические:

- способен анализировать, понимать, оценивать и регулировать самого себя,
- знает свои способности, склонности и интересы,
- умеет контролировать свои эмоции, действия и поступки,
- способен и готов заниматься самостоятельной учебно-познавательной, исследовательской деятельностью, самообразованием.

Социальные:

- знаком с правилами поведения и этикетом, умеет ориентироваться в ситуациях и выбирать подходящую манеру поведения;
- знаком со спецификой групповой работы, умеет планировать и выполнять совместную работу,
- понимает необходимость совместной жизни людей в обществе; ценит солидарность,
- знает и выполняет правовые нормы государства.

Общеучебные:

- умеет поставить цель и организовать ее достижение,
- обладает умениями и навыками рефлексивного мышления, самоанализа, самооценки, самоконтроля;
- умеет самостоятельно добывать информацию;
- умеет пользоваться современными информационными технологиями;
- осознает себя субъектом деятельности,
- владеет универсальными базовыми знаниями в соответствии с обязательным минимумом (стандартом) общего образования;
- способен к прогнозированию,
- способен к самостоятельной учебно-познавательной деятельности как индивидуально, так и в группе; способен к исследовательской деятельности.

Формирование личности обучающегося в условиях школьного образования должно гарантировать ценностное отношение к уровню собственной обученности, соответствующему ФГОС, заказу общества, самих обучающихся и родителей; обеспечивать выпускникам равные стартовые возможности для непрерывного продолжения образования.

5. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА ПЕРЕХОДА

5.1. Приоритетные направления развития в условиях реализации программы развития.

1. Приоритетные направления программы развития:
2. Обеспечить качественный переход на ФГОС ООО.
3. Создать условия для повышения качества знаний обучающихся, за счет совершенствования методов и технологий реализации образовательного процесса;
4. Обеспечить поддержку талантливых детей;
5. Обеспечение эффективного использования кадровых, материально-технических ресурсов, с целью повышения качества образования, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.
6. Разработка комплекса мер по социальной поддержке обучающихся. Создать условия для развития системы социально – психологического сопровождения образовательного процесса.
7. Создать условия для развития учебно-материальной базы по программам профессионального обучения, для увеличения количества предоставляемых профессий.
8. Обеспечить эффективное взаимодействия школы с социальными партнерами, организация сетевого взаимодействия;

5.2. Механизмы реализации программы развития.

Для решения поставленных задач предусмотрено осуществление пяти проектов. Данные проекты представлены ниже с указанием основных направлений и мероприятий по выполнению программы, сроков реализации каждого проекта.

Приоритетные направления программы	Проекты	Направление реализации проекта	Срок реализации проекта
1. Создание условий для качественного и доступного образования.	«Качество образования»	1. Обновление содержания образования за счёт вариативности образовательных программ, позволяющих обучающимся реализовать индивидуальный образовательный маршрут. 2. Отбор педагогических технологий для организации образовательной деятельности и повышения мотивации у слабоуспевающих	2018-2023

		<p>обучающихся.</p> <p>3. Создание системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.</p> <p>4. Организация работы учителей со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися на уроке и вне урока.</p> <p>5. Создание в школе системы мониторинга качества образования по всем направлениям деятельности в соответствии с целевыми показателями эффективности работы образовательных учреждений.</p>	
2. Переход на новые образовательные стандарты»	Проект «Реализация ФГОС»	<p>1. Создание комплекса условий, обеспечивающих успешный переход всеми субъектами образовательного процесса на освоение Федеральных государственных образовательных стандартов: нормативных, информационных, материально-технических, организационных, кадровых, финансово-экономических.</p> <p>2. Разработка системы учебно-методического обеспечения реализации Федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>3. Создание системы оценки образовательных достижений учащихся предусмотренных новыми образовательными стандартами.</p>	2018 – 2023
3.Программа непрерывного образования и педагогического роста учителей.	Проект «Профессионализм учителя»	<p>1. Создание условий для многоуровневой системы повышения квалификации педагогов.</p> <p>2. Готовность педагогов к</p>	2018 – 2023

	<p>Проект «Внеурочная деятельность как элемент непрерывного образования педагога»</p>	<p>реализации требований ФГОС и выполнению новой социальной роли.</p> <p>3. Практическое исследование новых научных подходов, актуального педагогического опыта, соотнесение с собственной деятельностью через проведение открытых уроков, семинаров – практикумов, мастер – классов.</p> <p>1. Разработка оптимальной стратегии построения внеурочной деятельности.</p> <p>2. Создание системы опроса и анализа потребностей учащихся, родителей, учителей.</p> <p>3. Создание или подбор рабочих программ.</p> <p>4. Разработка механизмов согласования динамики метапредметных умений ученика и выбора для него курсов внеурочной деятельности.</p> <p>5. Создание системы гибкого обновления курсов внеурочной деятельности.</p>	
<p>4. Работа с одаренными детьми.</p>	<p>Проект «Талантливые дети»</p>	<p>1. Внедрение диагностических методик, обеспечивающих раскрытие потенциала талантливых детей с учетом существования разных видов одаренности в различных предметных областях деятельности.</p> <p>2. Создание банка данных успешных детей в разных видах деятельности.</p> <p>3. Создание системы развития творческих способностей учащихся.</p>	<p>2018 – 2023</p>

<p>5. Эффективное взаимодействие всех участников образовательного пространства.</p>	<p>«Школа и социум»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие системы школьного общественного управления, которое станет открытым и понятным для родителей и общества; 2. Создание условий для успешного функционирования совета старшеклассников, школьного президиума. Организация школьного самоуправления, способствующая подготовке обучающихся к свободной жизни в свободном обществе. 3. Активная работа родительской общественности. 4. Привлечение к работе по проблемам воспитания общественных советов, медицинских учреждений, правоохранительных органов, социальных партнеров. 	<p>2018 – 2023</p>
<p>6. Разработка комплекса мер по социальной поддержке и профилактике правонарушений среди обучающихся.</p>	<p>Проект «Профилактика правонарушений»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вовлечение обучающихся в профилактическую агитационно – пропагандистскую деятельность по формированию негативного отношения к асоциальному поведению, пропаганде ведения здорового образа жизни. 2. Организация содержательного досуга детей, направленная на профилактику правонарушений несовершеннолетних, Воспитание физически здорового человека. 3. Развитие социального партнерства с физкультурно-оздоровительными центрами. 4. Вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность и внеклассные мероприятия, общешкольные праздники. 	

7. Создание условий для развития учебно-материальной базы по программам профессионального обучения, для увеличения количества предоставляемых профессий.	Проект «Школа + профессия»	1. Предпрофессиональная подготовка на основе элективных курсов в 8-9 классах являющихся вводным курсом в профессию; 2. Реализация профессионального обучения старшеклассников по рабочим профессиям. 3. Получение профессиональных навыков в рамках среднего общего образования, за счет элективных курсов технологической направленности.	
--	----------------------------	--	--

5.3. Этапы реализации программы

Стратегия перехода к новой Программе развития школы предполагает последовательное введение всех новшеств, по этапам от простого к сложному и разделение все действий на обязательную часть и часть, внедряемую по возможностям школьников и ресурсам педагогов. Развитие новых направлений деятельности, их координация с целью проектирования единого образовательного пространства осуществляются согласовано, с учетом возможностей и ресурсов как образовательной среды, так и субъектов образовательных отношений.

Первый этап (2018 – 2019 учебный год) – подготовительно-диагностический:

1. Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития;
2. Определение перечня необходимых локальных программ и проектов по обновлению образовательного пространства школы;
3. Освоение педагогическим коллективом концепции ФГОС основного общего образования.
4. Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2018-2023 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.

Второй этап (2019 - 2023 учебные годы) – реализующий:

1. Реализация мероприятий плана действий Программы;
2. Реализация образовательных и воспитательных проектов.
3. Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;

4. Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.

Третий этап (январь – июль 2023) – аналитико-обобщающий:

1. Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;
2. Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;
3. Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.

5.4. План – график реализации программы развития.

Направление развития	Срок исполнения	Ответственный	Планируемый результат
<i>Переход на ФГОС. Совершенствование методического и нормативного обеспечения образовательного процесса в условиях модернизации системы образования.</i>			
Поэтапное введение федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.	2018-2022	Администрация, учителя.	Внедрение нового учебного плана образовательного с учетом возможностей ОУ. Реализация основной образовательной программы по уровням обучения. Разработка рабочих программ по предметам.
8 класс	2018-2019		
9 класс	2019-2020		
10 класс	2020-2021		
11 класс	2021-2022		
Проведение инвентаризации материально-технической учебно-методической, информационной базы ОУ с целью её соответствия требованиям ФГОС.	2018	Бухгалтер, завхоз.	Акты инвентаризации
Подготовка приказов, Утверждение локальных актов, под локальных актов регламентирующих	2018	Администрация, рабочая группа под руководством методиста.	Локальные акты.

введение ФГОС ООО, нормативных документов.			
Приведение должностных инструкций работников ОУ в соответствие с требованиями ФГОС ООО.	2018	Администрация, специалист по кадрам.	Должностные инструкции
<i>Создание условий для повышения качества знаний обучающихся, за счет совершенствования методов и технологий реализации образовательного процесса.</i>			
Формирование внутренней системы оценки качества образования.	2018	Администрация, методист, рабочая группа учителей.	Повышение качества образования. Локальные акты, регулирующие деятельность внутренней системы оценки качества образования.
Разработка и реализация образовательной программы основного общего образования школы.	2018-2023	Администрация, педагоги школы.	Рабочие программы основного общего образования.
Развитие вариативности образовательных программ, внедрение индивидуальных образовательных маршрутов.	2018-2023	Администрация	Образовательные программы. Подготовка авторских программ.
Подготовка участников образовательной деятельности к участию в олимпиадах, конкурсах районного, муниципального, регионального и федерального уровней	2018-2023	Администрация	Повышение качества образования и престижа ОУ
<i>Обеспечение эффективного использования кадровых, материально-технических ресурсов, с целью повышения качества образования, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.</i>			
Организация повышения	2018-2023	Администрация	Ежегодный мониторинг

квалификации и педагогических и руководящих работников, в том числе повышение квалификации и аттестация работников.			профессиональных затруднений педагогов.
Мониторинговые исследования эффективности управления.	2018-2023	Администрация	Система мониторинга субъектов образовательной деятельности.
Структурные изменения системы управления: разработка и внедрение эффективной уровневой системы управления.	2018-2023	Администрация	Уровневая модель управления
Совершенствование системы автоматизированного документооборота всех участников образовательной деятельности.	2018-2023	Администрация, специалист по кадрам.	Система оперативного мониторинга субъектов образовательной деятельности.
Развитие образовательной среды. Обновление оборудования.	2018-2023	Администрация, завхоз.	Оснащение школы современным оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС. Формирование паспортов кабинетов.
<i>Разработка комплекса мер по социальной поддержке обучающихся. Условия для развития системы социально – психологического сопровождения образовательного процесса.</i>			
Проведение социологического исследования детей, учителей, родителей, направленного на выявление негативных проявлений среди несовершеннолетних	2018-2023	Зам. директора по ВР, психолог, социальный педагог.	Психолого-педагогическая диагностика (тестовые и проективные методики, анкетирование, опросники).
Выявление и учёт семей, детей и подростков,	2018-2023	Зам. директора по ВР, психолог, социальный	Составление: -социальных паспортов класса,

нуждающихся в различных видах помощи		педагог.	школы; -индивидуальной психолого-педагогической карты обучающегося; психологического заключения
Организационно-методическая деятельность	2018-2019	Зам. директора по ВР, психолог, социальный педагог.	Разработка сценариев, тематических планов, семинарских и клубных занятий
Поиск социальных партнеров для реализации программы	2018-2020	Зам. директора по ВР, психолог, социальный педагог.	Заключение соглашений о сотрудничестве
Предупреждение и предотвращение отклоняющегося поведения	2018-2023	Зам. директора по ВР, психолог, социальный педагог.	групповые коррекционно-развивающие занятия, индивидуальные и групповые консультации
Проведение профилактических мероприятий по проблемам злоупотребления психоактивных веществ	2018-2023	Зам. директора по ВР, психолог, социальный педагог.	индивидуальные и групповые занятия, консультации
Коррекция агрессивного поведения несовершеннолетних	2018-2023	Зам. директора по ВР, психолог, социальный педагог.	Групповые и индивидуальные коррекционные занятия, консультации
Профилактика суицидального поведения подростков	2018-2023	Зам. директора по ВР, психолог, социальный педагог.	индивидуальные и групповые, занятия, консультации
Психолого-педагогическая работа с родителями несовершеннолетних	2018-2023	Зам. директора по ВР, психолог, социальный педагог.	индивидуальные и групповые консультации, круглые столы, мастер-классы
Промежуточная диагностика	2022-2023	Зам. директора по ВР, психолог, социальный педагог.	Психолого-педагогическая диагностика (тестовые и проективные

			методики, анкетирование, опросники, наблюдение)
Диагностика эффективности ожидаемых результатов	2022-2023	Зам. директора по ВР, психолог, социальный педагог.	Методы опроса, наблюдения, анализа продуктов деятельности
Коррекция деятельности по программе в соответствии с планируемыми результатами	2022-2023	Зам. директора по ВР, психолог, социальный педагог.	Проведение круглого стола
Разработка и издание методических материалов	2023	Зам. директора по ВР, психолог, социальный педагог.	Выпуск методического сборника, буклетов, информационных листов
Обобщение и распространение опыта, освещение в средствах массовой информации	2023	Зам. директора по ВР, психолог, социальный педагог.	Публикация статей в газете, размещение материалов на сайте школы,
Отслеживание и анализ результатов. Определение перспектив развития школы	2023	Зам. директора по ВР, психолог, социальный педагог.	Семинары-практикумы, мастер-классы
<i>Эффективное взаимодействие школы с социальными партнерами, организация сетевого взаимодействия.</i>			
Расширение поля взаимодействия образовательного учреждения с макросредой.	2018-2023	Администрация	Модель сетевого взаимодействия. Локальные акты сетевого взаимодействия.
Расширение индивидуальной образовательной траектории учащихся как условия социализации личности.	2018-2023	Администрация, методист.	Экспертиза программ и проектов и использование результатов их реализации.
Создание условий для воспитания нравственности как показателя воспитанности	2018-2023	Заместитель директора по ВР	Создание и реализация программ по воспитанию нравственности формирующейся

формирующейся личности.			личности.
Обеспечение условий для развития личности, органически сочетающей в себе стремление к самореализации и уважение к правам и интересам других людей; высокую инициативу и ответственность, гражданские и нравственные качества; способность к достижению личностного и общественного благополучия; способность действовать в конкретной жизненной ситуации, взаимодействовать с окружающим миром.	2018-2023	Администрация	Мониторинг условий развития личности, достижений учащихся.
<i>Реализация программ профессионального обучения, развитие учебно-материальной базы для увеличения количества предоставляемых профессий</i>			
Реализация элективных курсов ОО Технология школам Октябрьского округа с целью получения профессиональных навыков обучающимися 10-11 классов.	2018	Зам. директора по УПР	Договоры безвозмездной аренды, договоры сетевой реализации образовательного процесса.
Обеспечение нормативно-правовой базы реализации программ профессионального обучения.	2018, далее пересмотр ежегодно	Зам. директора по УПР, методист, рабочая группа преродавателей.	Разработка и пересмотр действующих локальных положений. Разработка учебно-программной документации по

			программам профессионального обучения
Реализация программ профессионального образования в соответствии со стратегическими направлениями развития региона.	2018-2020	Зам. директора по УПР, рабочая группа преподавателей.	Увеличение количества предоставляемых профессий, востребованных на рынке труда. Образовательные программы профессиональной подготовки.
Организация научно-методического обеспечения образовательного процесса, содержания и методики преподавания.	2018-2020	Зам. директора по УПР, методист, рабочая группа преподавателей.	Создание банка контрольно - измерительных материалов, контрольно-оценочных средств. Методических разработок, технологических карт.
Совершенствование материально-технической базы школы по направлениям профессиональной подготовки.	2018-2020	Зам. директора по УПР, завхоз.	Ремонт и оснащение учебно-производственных мастерских, закупка необходимого оборудования.
Совершенствование системы повышения профессиональной компетентности педагогов.	2018-2023	Зам. директора по УПР	Повышение квалификации преподавателей, мастеров производственного обучения.
Организация взаимодействия с социальными партнёрами.	2018-2023	Зам. директора по УПР	Договоры о сотрудничестве, договоры о прохождении производственной практики и т.д.
Организация профориентационной работы.	2018-2023	Зам. директора по УПР	План профориентационной работы. Выполнение планируемых цифр

			приема.
Предоставление материально-технической базы школы для проведения учебных занятий, экскурсий, консультаций, творческих мероприятий.	2018-2023	Зам. директора по УПР, преподаватели.	Организация конкурсов профессионального мастерства, мастер – классов, творческих мероприятий. Экскурсии с целью профориентации.
Совершенствование информационного сопровождения образовательного процесса.	2018-2020	Зам. директора по УПР, инженер по ТСО	Создание образовательного портала с методическими материалами. Рекламная компания.
Увеличение поступления внебюджетных средств.	2019-2023	Зам. директора по УПР, экономист.	Увеличение количества и качества предоставляемых платных образовательных услуг. Рост поступлений внебюджетных средств.
Формирование системы дистанционного обучения по программе профессиональной подготовки водителей.	2019-2020	Зам. директора по УПР.	Нормативные акты, дистанционное прохождение теоретического курса подготовки водителей.

5.5. Ресурсное обеспечение программы развития.

Для реализации Программы развития необходимо следующее ресурсное обеспечение:

- нормативно-правовое;
- программно-методическое;
- информационное;
- мотивационное;
- кадровое;
- материально-техническое.

Нормативно – правовое обеспечение включает:

1. Формирование пакета утвержденных комплексных образовательных подпроектов, обеспечивающих формирование образовательной среды учреждения;

2. Внесение изменений в Устав Школы;

3. Разработка и утверждение документов, регламентирующих формы стимулирования и поощрения результативной деятельности учителей, школьного ученического самоуправления, родительского актива.

Программно-методическое обеспечение подразумевает:

1. Формирование банка цифровых образовательных ресурсов педагога разработку и систематическое пополнение технологического Портфолио каждого учителя;

2. Создание календарно-тематических планов разработки школьных образовательных проектов;

3. Разработку требований и рекомендаций по работе с портфолио администрации, учителей и учащихся.

Информационное обеспечение заключается в информировании социума о характере преобразований в Центре образования.

Основу мотивационного обеспечения составляют:

1. Стимулирование деятельности учителей-новаторов;

2. Усиление работы с учениками и их родителями по разъяснению необходимости преобразований в образовательном учреждении.

Кадровое обеспечение основывается на:

1. Обучении на курсах учителей в соответствии с Программой развития;

2. Подборе и расстановке педагогических кадров для реализации основных положений Программы развития.

Материально-техническое обеспечение заключается в комплектовании кабинетов для обучения педагогов, пополнении библиотечного фонда, создании и развитии сайта педагогического сообщества в образовательном процессе.

Важнейшим компонентом материально-технического обеспечения Программы развития Школы является периодическая модернизация имеющихся средств вычислительной техники, демонстрационного оборудования и периферийных устройств.

5.6. Планируемые результаты реализации программы.

Реализация программы развития позволит добиться:

- в школе будет действовать система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;
- нормативно-правовая и методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;
- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;
- будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы.

- все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
- обучающиеся школы будут вовлечены в исследовательскую и проектную деятельность;
- родители (законные представители) будут включены в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).

В системе управления:

- в школе будет действовать система мониторинга качества образования;
- все представители администрации пройдут повышение квалификации и/или профессиональную переподготовку и будут компетентно владеть методологической основой системы качества образования;
- ежегодно будет отмечаться расширение образовательных услуг и обновление инфраструктуры образовательного пространства.

В совершенствовании профессионального мастерства педагогов:

- не менее 80% педагогов пройдет повышение квалификации и/или профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;
- не менее 30% педагогов школы будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (семинарах, научно-практических конференциях, конкурсах и т.д.)

В организации образовательного процесса:

- 100% выпускников школы будут сдавать единый государственный экзамен согласно муниципального задания;
- не менее 20% школьников ежегодно будет подготовлено на уровне призеров и победителей олимпиад, конкурсов, соревнований различного уровня (муниципального, областного, международного);
- не менее 20% школьников будут получать образовательные услуги по программам профессионального обучения;
- не менее 30% школьников будут получать дополнительные платные образовательные услуги;
- 100% школьников будут получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;

В расширении партнерских отношений:

- не менее 10 социальных партнеров различного уровня будет участниками реализации общеобразовательных и профессиональных программ.

В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательного процесса будет соответствовать требованиям СанПиНов;
- все учебные кабинеты будут оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.
- не менее 90% учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети и к Интернет-ресурсам.

5.7. Критерии и показатели оценки результативности программы развития.

№ п/п	Критерии	Характеристика критериев
1.	Школьный менеджмент и качество управления.	Оценивается эффективность руководства и контроля принятых решений, наличие условий для реализации педагогами их профессиональных интересов и личностного роста, создание условий для рациональной организации труда в школе.
2.	Состояние учебного плана и рабочих программ учебных курсов.	Оценивается баланс предметных областей и учебного времени различного профиля обучения; учет запросов детей и их родителей, адекватный уровень сложности, ориентация на развитие эмоционально-нравственной сферы обучающихся.
3.	Достижения обучающихся.	Оценивается количественная оценка учебных достижений обучающихся, динамика их успешности на протяжении нескольких лет, уровень мотивации к учению, уровень достижения в усвоении программ, результативность участия в олимпиадах, конкурсах; общественное поведение, самостоятельность в организации собственной жизнедеятельности, общекультурное поведение обучающихся; стремление выпускников к высоким духовно-нравственным началам, достоверность профессионального самоопределения выпускников.
4.	Эффективность работы педагогов как единой команды, профессиональная компетентность	Оценивается профессиональное и личностное развитие педагогов, стремление к поиску «своего» метода и системы в работе, подбор эффективных педагогических технологий, создание и развитие профессиональной среды,

	педагогов, психологический микроклимат в коллективе.	способствующей развитию педагогического потенциала. Оценивается общий эмоциональный настрой в коллективе, стиль отношений, бесконфликтность, умение работать в «команде», толерантность; эффективность функционирования психологической службы, связь с семьей и социумом.
5.	Образовательные ресурсы и потенциал образовательного учреждения	Оцениваются санитарно-гигиенические и материально-технические условия функционирования школы, оснащенность школы ТСО, современной компьютерной сетью, эффективность использования технических средств в образовательном процессе; кадровые ресурсы школы, инновационный потенциал педагогов; социокультурные ресурсы школы, использование потенциала родителей в создании образовательной среды школы; финансовые ресурсы, платные образовательные услуги, участие в региональных образовательных проектах.

5.8. Возможные риски.

Необходимо учесть тенденции:

1. Экономика знаний – постоянно изменяется структура рынка труда;
2. Доступность многообразной информации, быстрое изменение технологий;
3. Креативность и творчество – самый востребованный продукт образования, едущий фактор экономического роста, национальной и личностной конкурентоспособности.

№ п/п	Прогнозируемые риски	Способы предупреждения и компенсации их негативных последствий
1.	Низкий уровень мотивации	Реализация психолого-педагогического сопровождения и оказания индивидуальной помощи. Организация индивидуальных образовательных маршрутов, разъяснительная и консультационная работа с родителями (законными

		представителями), деятельность психологической службы. Создание успешности для обучающихся школы, участвующих в исследовательской работе и использование различных видов стимулирования их деятельности.
2.	Возникновение трудностей у учителей, внедряющих новые образовательные технологии в практику своей работы	Построение методической работы на диагностической основе. Проведение учебных семинаров, индивидуальных консультаций, тренингов по проблемам модернизации образовательного процесса в школе.
3.	Дробление коллектива как единого целого, возникновение конкурентной борьбы, межличностных напряжений	Развитие кооперативных связей, формирование пространства общих смыслов деятельности
4.	Рост перегрузки учащихся и учителей	Проведение мониторинга дозирования домашнего задания, организации учебного дня школьников; Координация школьного расписания; Соблюдение режима организации рабочего времени и времени отдыха администрации и педагогов.
5.	Внедрение информационных и Интернет-технологий приводит к принципиальному изменению роли учителя в образовательном процессе, к необходимости качественно новой подготовки педагогических кадров, которые технически и психологически всегда были бы готовы к новым условиям	Организация психолого-педагогической поддержки всех участников процесса через создание службы профессионального сопровождения социальной и профессиональной деятельности всех участников образовательного пространства.
6.	Несоответствие представлений педагогов о возможностях учащихся	Проведение психолого-педагогических мероприятий

	и их реальным психофизическим состоянием.	по выявлению ресурсов личностного развития учащихся; Совершенствование системы психологической работы, включающей диагностику, которая позволяет выявлять психологические особенности ребёнка.
7.	Недостаточный уровень владения представителями образовательного сообщества информацией о возможностях реализации образовательной среды на основе ФГОС.	Создание комфортных условий для постоянного саморазвития педагогов через систему дистанционного развития профессионализма и повышения квалификации