

Администрация города Иркутска
Комитет по социальной политике и культуре
Департамент образования
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА ИРКУТСКА ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ № 10**

664023 г. Иркутск, ул. Лыткина, д. 75, тел.: 23-11-86, 24-77-91, 22-83-53,
e-mail: mou_co10_irkutsk@mail.ru

ПРИНЯТА:

на заседании
Педагогического Совета

Протокол № 1 от 29 августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНА:

И.о. директора МБОУ ЦО № 10
г. Иркутска

_____ Г. В. Черкасова

Приказ № _____

от «__» _____ 2022 г.

**ОПТИМИЗАЦИОННАЯ МОДЕЛЬ
ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В МБОУ Г. ИРКУТСКА ЦО № 10
ДЛЯ 9-11 КЛАССОВ ПО ФГОС ООО, СОО
НА 2022-2025 ГОД**

Иркутск, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

| № п/п | Раздел | Стр. |
|-----------|---|-----------|
| 1. | ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА | 3 |
| 1.1 | Нормативно-правовая и документальная основа внеурочной деятельности | 3 |
| 1.2. | Цели и задачи внеурочной деятельности | 4 |
| 1.3. | Принципы внеурочной деятельности | 7 |
| 2. | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 8 |
| 2.1. | Создание оптимального педагогически организованного пространства проведения обучающимися свободного времени, проведение необходимых организационно-управленческих мероприятий | 8 |
| 2.2. | Нормативное обеспечение реализации внеурочной деятельности | 9 |
| 2.3. | Информационное обеспечение реализации внеурочной деятельности | 10 |
| 2.4. | Научно-методического обеспечение | 10 |
| 2.5. | Кадровые условия для реализации внеурочной деятельности | 11 |
| 2.6 | Материально-техническое обеспечение | 11 |
| 3. | ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ФОРМЫ И ВИДЫ ЗАНЯТОСТИ УЧАЩИХСЯ В СВОБОДНОЕ ОТ УЧЕБЫ ВРЕМЯ | 13 |
| 3.1. | Направления внеурочной деятельности | 13 |
| 3.2. | Основные формы учета внеурочной деятельности | 16 |
| 3.3. | Программы внеурочной деятельности по направлениям | 17 |
| 3.4 | Содержание мероприятий по внеурочной деятельности | 18 |
| 4. | Ожидаемые результаты реализации внеурочной деятельности | 21 |
| 5. | Профессиональная позиция педагога | 23 |
| 6. | Основные трудности реализации внеурочной деятельности | 26 |

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Оптимизационная модель внеурочной деятельности обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного основного общего и среднего общего образования, и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

Оптимизационная модель деятельности является частью образовательной программы МБОУ г. Иркутска ЦО №10. Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС основного общего и среднего общего образования понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования.

При организации внеурочной деятельности были учтены следующие факторы:

- запросы участников образовательной деятельности, родителей (законных представителей);
- возрастные и индивидуальные особенности обучающихся 8-11 классов;
- уровень квалификации педагогических работников;
- качество программ внеурочной деятельности, в соответствии с целями и задачами ООП ООО;
- значение программ внеурочной деятельности для конкурентоспособности ОУ на рынке образовательных услуг.

Воспитание в учреждении осуществляется только через совместную деятельность взрослых и детей, детей друг с другом, в которой, возможно, присвоение детьми ценностей. При этом воспитание не локализовано и не сведено к какому-то одному виду образовательной деятельности, но охватывает собой все виды: учебную (в границах разных образовательных дисциплин) и внеурочную (художественную, коммуникативную, спортивную, трудовую, досуговую и т.д.).

Еще в прошлом веке известный педагог А. С. Макаренко сказал: «Личность не воспитывается по частям, а создается синтетически всей суммой влияния, которым она подвластна». Воплощение данной мысли известного педагога позволяет обеспечить ФГОС второго поколения, где внеурочной деятельности школьников уделено особое внимание, определено пространство и время в образовательной деятельности. Внеурочные занятия направляют свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность. Компетентность выпускника проявляется не только в сфере познавательной, но и гражданско-общественной, социально-трудовой, культурно-досуговой, бытовой деятельности.

Основное предназначение внеурочной деятельности в том, что она не сводится к набору мероприятий, а целенаправленно выстроена и обеспечивает достижение планируемых результатов.

В процессе формирования личности, воспитание как целостное воздействие на человека играет определенную роль, так как именно посредством него в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. Поэтому от эффективности системы воспитания зависит, в конечном счете, состояние общественного сознания и общественной жизни.

Воспитательная парадигма Центра образования построена таким образом, что педагогический коллектив максимального содействует развитию потенциальных возможностей личности ребенка, способности к творческой мысли, стремящемуся к духовному самосовершенствованию, независимости, обладающей чувством собственного достоинства, умеющей принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки.

Внеурочная деятельность, прежде всего, направлена на достижение воспитательных результатов:

- приобретение обучающимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

1.1. Нормативно-правовая и документационная основа внеурочной деятельности

Организация внеурочной деятельности в МБОУ г. Иркутска ЦО №10 регулируется в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона Российской Федерации «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 12.03.99 г., гл. 3, ст. 28.П.2;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и

организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

– приказа Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

– федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897;

– ФГОС среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;

– приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

– письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования»;

– Уставом МБОУ г. Иркутска ЦО №10.

– ООП основного общего образования (8-9 классы), ООП среднего общего образования (10-11 классы) МБОУ г. Иркутска ЦО №10.

– Комплексной программой воспитания МБОУ г. Иркутска ЦО №10.

На основании вышеуказанных нормативных документов основные образовательные программы общего (8-9 классы) и среднего общего образования (10-11 классы) реализуются образовательной организацией через организацию урочной и внеурочной деятельности с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

1.2. Цели и задачи внеурочной деятельности

Цели внеурочной деятельности:

– создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей;

– создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив;

– создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учебы время.

Цели организации внеурочной деятельности направлены на обеспечение соответствующей возрасту учащегося программы, создание благоприятных условий для его развития, учет его возрастных и индивидуальных особенностей.

МБОУ г. Иркутска ЦО №10 работает по трем уровням результатов внеучебной деятельности школьников:

- 1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь;
- 2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь;
- 3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов:

- результатов, включающих готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

- метапредметных результатов, включающих освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике; самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

Задачи внеурочной деятельности:

- развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, отечество, природа, мир, знания, труд, культура);

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (гражданско-патриотическое, правовое воспитание);

- воспитание нравственных чувств и этического сознания (нравственно-этическое воспитание);

- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни (трудовое воспитание);

- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);

- организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся, оказание помощи в поисках «себя» (общекультурное воспитание);
- формирование навыков безопасного поведения, позитивного коммуникативного общения с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем; развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества (социальное воспитание);
- создание комфортных условий для позитивного восприятия ценностей основного и среднего образования и более успешного освоения его содержания (общеинтеллектуальное).

1.3. Принципы внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность школьников строится на следующих принципах:

1. Принцип связи обучения с жизнью. Реализация этого принципа позволяет обеспечить тесную связь внеурочной деятельности школьников с условиями жизни и деятельности ребенка.

2. Принцип коммуникативной активности обучающихся. Предпосылкой более высокой коммуникативной активности обучающихся во внеурочной деятельности школьников является возможность выбрать наиболее интересующий и доступный вид деятельности.

3. Принцип преемственности урочной и внеурочной деятельности. Во внеурочной деятельности, так же, как и на уроках, необходимо добиваться сознательного применения знаний, умений и навыков.

4. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся. Эффективность внеурочной деятельности школьников во многом определяется соответствием ее содержания, форм и методов психофизиологическим особенностям обучающихся. Знание и учет типичных возрастных особенностей обучающихся дают возможность учителю осуществлять перспективное планирование внеурочной деятельности школьников по предметам, определять ее задачи и способы организации на каждом этапе.

5. Принцип сочетания коллективных, групповых и индивидуальных форм работы. Это позволяет оптимально подобрать партнеров, распределить их роли. Индивидуальные, групповые и коллективные виды деятельности должны органически сочетаться между собой.

6. Принцип межпредметных связей во внеурочной деятельности школьников по различным предметам. В осуществлении межпредметных связей реализуется одно из требований системного подхода к проводимой работе по обучению и воспитанию подрастающего поколения.

7. Принцип эффективного использования средств информационных технологий. Система внеурочной воспитательной работы представляет собой единство целей, принципов, содержания, форм и методов деятельности.

Эффективное конструирование оптимизационной модели внеурочной деятельности опирается на следующие принципы:

8. Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей. Для этого необходимо выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с кадровым и материально-техническим ресурсом учреждения, особенностями основной образовательной программы учреждения.
9. Принцип гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самостроительства, самореализации, самоутверждения.
10. Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов,
11. Принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности. Часть программы внеурочной деятельности может быть реализована во время каникул. Информация о времени проведения тех или иных занятий должна содержаться в рабочей программе кружка, студии.
12. Принцип учета возможностей учебно-методического комплекта, используемого в образовательном процессе.
13. Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только лично значимыми, но и ценными для социального окружения образовательного учреждения.
- 14.

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Создание оптимального педагогически организованного пространства проведения обучающимися свободного времени, проведение необходимых организационно-управленческих мероприятий

Школа после уроков – это мир творчества, проявления и раскрытия каждым обучающимся своих интересов, своих увлечений, своего «я». Ведь главное, что здесь учащийся делает выбор, свободно проявляет свою волю, раскрывается как личность. Организовывая внеурочную деятельность в центре образования, мы делаем так, чтобы школа стала для каждого вторым

домом, что даст возможность превратить внеурочную деятельность в полноценное пространство воспитания и образования.

Для успешной реализации внеурочной деятельности создаются определенные условия:

- создание оптимального педагогически организованного пространства проведения обучающимися свободного времени, проведение необходимых организационно-управленческих мероприятий;
- нормативное обеспечение реализации внеурочной деятельности;
- финансово-экономические условия;
- информационная поддержка занятости обучающихся в свободное время;
- научно-методическое обеспечение занятости обучающихся во внеурочное время;
- совершенствование уровня кадрового обеспечения;
- совершенствование материально-технической базы организации досуга обучающихся.

Для организации внеурочной деятельности наше учреждение выбрало **оптимизационную модель**.

Актуальность данной модели обусловлена:

- мировыми и отечественными тенденциями изменения условий формирования личности;
- необходимостью создания системы воспитания, наиболее полно удовлетворяющей интересам государства, общества, обучающихся и их родителей;
- спецификой среднего школьного возраста, обеспечивающего эффективное воспитательное воздействие;
- спецификой контингента обучающихся Центра образования (преимущественно, это учащиеся, состоящие на различных видах учета);
- оптимизацией внутренних ресурсов учреждения.

Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательной организации предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения (учителя-предметники, заместители директора по УВР, ВР и УПР, специалисты службы социально-психолого-педагогического сопровождения: социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, библиотекарь, мастера производственного обучения, педагоги дополнительного образования и другие).

В этом случае координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательной организации;

- организует в классе образовательную деятельность, оптимальную для развития положительного потенциала личности обучающегося в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Учителями, в рамках осуществления функций классного руководителя, составлены планы воспитательной работы классов. Воспитательная работа в классах реализуется по следующим направлениям:

- учебная деятельность;
- интеллектуально-познавательная деятельность;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- здоровьесбережение;
- трудовая деятельность;
- организация досуга;
- работа с родителями.

Каждое направление имеет свои цели, задачи и направлено на развитие определенных качеств обучающихся.

Воспитательная работа, организованная педагогами, развивает в каждом общечеловеческие ценности, и позволяет обратить внимание на его жизненные ориентиры, личностное бытие.

Преимущества оптимизационной модели заключается в создании единого образовательного и методического пространства в учреждении, содержательном и организационном единстве всех участников образовательного процесса.

2.2. Нормативное обеспечение реализации внеурочной деятельности

Нормативно-правовое обеспечение создает соответствующее правовое поле для организации взаимодействия Центра образования с другими образовательными организациями, деятельности всего учреждения, а также участников образовательного процесса, регулирует финансово-экономические процессы и оснащенность объектов инфраструктуры образовательной организации. Разработанные локальные акты образовательной организации соответствуют действующему законодательству Российской Федерации в области образования.

2.3. Информационное обеспечение реализации внеурочной деятельности

Информационное обеспечение включает:

- проведение мониторинга профессионально-общественного мнения среди педагогов образовательной организации, обучающихся и родительской общественности;
- информационно-коммуникационные технологии для организации взаимодействия образовательной организации с родительской общественностью, социальными партнерами, другими образовательными организациями, органами, осуществляющими управление в сфере образования;
- создание и ведение различных баз данных (нормативно-правовой, методической и других);
- информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие процессы планирования, мотивации, контроля реализации внеурочной деятельности.

Значительную роль в информационной поддержке реализации внеурочной деятельности играет Интернет-сайт Центра образования, не только обеспечивающий взаимодействие с социальными партнерами и открытость государственно-общественного управления, но и расширяющий многообразие форм поощрений, усиливающий публичное признание достижений всех участников образовательной деятельности.

Именно информационно-коммуникационные технологии дают сегодня возможность, участвовать всем субъектам образовательной деятельности не только в региональных или всероссийских, но и в международных конкурсах, расширяя тем самым пространство для их творческой самореализации, в том числе и во внеурочной деятельности.

2.4. Научно-методическое обеспечение

Реализация внеурочной деятельности, исходя из своих задач, требует в отличие от учебной деятельности в урочной форме иного подхода к организации образовательной деятельности, оценке результатов деятельности его участников, отбору содержания образования. Внеурочная деятельность призвана в относительно новом для основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования пространстве гибко и оперативно реагировать на изменение социального заказа, обеспечивая возможность свободного выбора курсов и дисциплин.

Научно-методическое сопровождение осуществляется на всех уровнях образовательной системы, поскольку предполагает создание общего программно-методического пространства внеурочной деятельности.

Это означает, что происходит интеграция в открытое научно-методическое пространство, обновление подходов к повышению профессиональной компетентности педагогов, в том числе через:

- диссеминацию передового педагогического опыта на основе новых информационно-коммуникационных технологий;

– внедрение новых моделей повышения квалификации, в том числе, на основе дистанционных образовательных технологий.

2.5. Кадровые условия для реализации внеурочной деятельности

Для реализации внеурочной деятельности образовательная организация располагает необходимыми ресурсами. Кадровое обеспечение строится на основе социального заказа системы педагогического образования и соответствует требованиям к подготовке нового поколения педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования. Педагогические работники Центра образования имеют базовое педагогическое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, систематически занимаются повышением квалификации и научно-методической деятельностью.

При отсутствии возможности для реализации внеурочной деятельности, в том числе, по причине кадровой не укомплектованности, образовательная организация в рамках соответствующих государственных (муниципальных) заданий, формируемых учредителем, использует возможности образовательных организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта (ФГОС ООО). Кроме того, привлекает родительскую общественность и других социальных партнеров для реализации внеурочной деятельности.

2.6. Материально-техническое обеспечение

МБОУ г. Иркутска ЦО № 10 как образовательная организация, реализующая основную образовательную программу основного общего и среднего общего образования, имеет необходимые условия для обеспечения образовательной, административной и хозяйственной деятельности:

- учебные кабинеты, частично оборудованные мультимедийными установками, интерактивными досками (каб. 4, 6, 8, 9, 10, 11, 12, 13);
- лекционную аудиторию (каб.7);
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, творчеством (учебные кабинеты, мастерские, актовый зал);
- информационно-библиотечный центр (библиотека);
- актовый зал (совмещен с каб. 7);
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания (буфет);
- помещение медицинского назначения (оказание первой медицинской помощи, аптечка в каб. 3 ССПС);
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;
- гардероб, санузлы;

- комплекты технического оснащения и оборудования предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности (бумага для ручного и машинного письма, картриджи, инструменты письма, изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации);

- мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.

В учреждении отсутствует спортивный зал и спортивная площадка, а также помещения для дополнительного образования спортивно-оздоровительного и общекультурного направления в связи с ограниченной площадью образовательного учреждения. Но данные трудности реализуются за счет сетевого взаимодействия и сотрудничества с другими организациями спортивной и творческой направленности (Клуб единоборств «Панкратион», спортивно-патриотический клуб «Росичи», спортивный клуб «Железяка», Дом ремесел и др.).

Центр образования самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств обеспечивают оснащение образовательной деятельности на уровне основного общего и среднего общего образования.

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования; цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;

- формирования личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, развитие экологического мышления и экологической культуры;

- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением цифровых технологий;

- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;

- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;

- проектирования и организации своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ;

- планирования учебной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстовых, графических и аудио-видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- планирования образовательной деятельности, фиксации его динамики, промежуточных и итоговых результатов;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;
- выпуска школьных печатных изданий;
- организации качественного горячего питания и оказания первой медицинской помощи.

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Таким образом, в Центре образования создана образовательная среда, адекватная развитию обучающегося и комфортные санитарно-гигиенические условия.

3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ФОРМЫ И ВИДЫ ЗАНЯТОСТИ УЧАЩИХСЯ В СВОБОДНОЕ ОТ УЧЕБЫ ВРЕМЯ

Направления внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное направление. Цель - создание условий для полноценного физического и психического здоровья обучающихся, помощь в освоении гигиенической культуры, приобщение к здоровому образу жизни, формирование привычек к закаливанию, физической культуре и спорту, формирование безопасного поведения.

Включает практическую деятельность обучающихся в таких видах, как: активные флешмобы, допризывная подготовка, учебные сборы, тренировки в спортивно-оздоровительных и патриотических клубах «Патриот», «Панкратион», «Росичи», «Железяка» и др. (на основе сотрудничества). В комплексе помогает педагогу развить такие качества личности, как сила, выносливость, ловкость, гибкость. Результатом этой работы является участие в окружных и городских соревнованиях по легкой атлетике, мини-футболу, боксу, спартакиадах. Основным из внутришкольных мероприятий является День здоровья (октябрь).

2. Духовно-нравственное направление. Цель - освоение обучающимися духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике, гражданско-патриотическое и экологическое воспитание.

Программы духовно-нравственного направления прививают обучающимся любовь к Родине, которая начинается с любви к семье, родным и близким людям; призваны формировать у детей и их родителей повышение интереса к изучению истории своей семьи, города, края.

Через проекты, исследовательскую деятельность, творческие отчеты, уроки мужества, фестивали, познавательные игры обучающиеся воспринимают окружающую среду, мир, природу, людей на эмоциональном уровне, чутко улавливают происходящие изменения в семье, в обществе, в школе. Ребята понимают, что в основе добрых дел лежит любовь к людям, преданность Родине, бережное отношение к традициям своего народа, долг и ответственность.

Программы помогает педагогам в непосредственной организации воспитательного процесса, профилактике социально-негативных явлений, предусматривают широкий выбор видов и форм деятельности школьников.

3. Социальное направление. Цель - освоение разнообразных способов деятельности: трудовой, творческой, экологической, развитие творческой активности, стремления к самостоятельности, предупреждение социально-негативных проявлений, формирование социальных ролей, помощь в адаптации и социализации, развитие коммуникативной компетентности.

Содержание направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Программы предполагают также формирование психологической культуры, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование основы культуры межнационального общения;

Реализация социального направления осуществляется и через комплекс модулей:

Волонтерская деятельность – проект «От сердца к сердцу» добровольческого отряда «ДОБРОволец»: социальная поддержка ветеранов ВОВ, тружеников тыла, участников боевых действий в Афганистане и Чечне.

– Волонтерская деятельность – участие в акциях: сбор макулатуры, «Экологический субботник», городской субботник (апрель), генеральные уборки в школе, озеленение школы, экологический отряд, акции («Твори добро», «Скажи мусору Нет!», «Десять добрых дел ветерану ВОВ» и др.)

– Социальные практики в школе: Школьный Парламент «Мой выбор», трудовая бригада, штаб порядка, патриотическое движение «ЮнАрмия»; соцопросы; профессиональные пробы и др.

4. Общеинтеллектуальное направление предназначено помочь обучающимся освоить разнообразные доступные им способы познания

окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность, смекалку, развить стремление к поисковой и научно-исследовательской деятельности.

Содержание направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного и среднего общего образования.

Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного и среднего общего образования.

Данное направление реализуется через программы кружковой деятельности, которые являются практико-ориентированными и способствуют организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

5. Общекультурная деятельность ориентирует обучающихся на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков. Данное направление реализуется через дополнительную общеразвивающую программу творческой направленности «Театрально-музыкальная студия «Серпантин».

3.2. Основные формы внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность в МБОУ г. Иркутска ЦО №10 организуется через:

1. Дополнительные общеразвивающие программы:

– ДОП театрально-музыкальная студия «Серпантин».

2. Внеклассную (внеурочную) деятельность педагогов-предметников:

– конференции по биологии «Ступеньки открытий» (декабрь), конференция по истории и обществознанию, посвященная 75-летию Великой Победы «Нам не помнить об этом нельзя...» (май);

– олимпиады – Всероссийская олимпиада школьников, Открытая Всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие», Всероссийская олимпиада по русскому языку «Синий бегемот», областные и городские олимпиады по плану МКУ «ИМЦРО» и др.;

– конкурсы «Русское слово» (ноябрь), Международный игровой конкурс по английскому языку «British Bulldog» (декабрь-январь), Иркутский городской творческий конкурс «Итоги второй мировой войны в международно-правовых актах и судебных решениях» (апрель), «Лучший знаток физики», «Эко-страна», конкурс «Знатоки истории страны», поисковые и научные исследования, проектная деятельность, общественно-полезные практики и др.).

3. Классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, конкурсы, проекты, общественно-полезные практики, квесты, квизы, викторины и др.). Мероприятия проводятся по планам классных руководителей.

4. Деятельность иных педагогических работников (социального педагога, педагога-психолога, педагога-библиотекаря) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования:

– конференция – областная краеведческая конференция «Я – иркутянин»;

– конкурс «Лучший социальный проект»;

– социальные практики: Школьный Парламент «Мой выбор», добровольческий отряд «ДОБРОволец»; трудовая бригада, штаб порядка, патриотическое движение «ЮнАрмия»; соцопросы («Удовлетворенность ОО», «Лучший педагог школы» и др.); акции («Твори добро», «Скажи мусору Нет!», «десять добрых дел ветерану ВОВ» и др.); городской субботник (апрель); генеральные уборки в школе; озеленение школы, экологический отряд, профессиональные пробы и др.

5. Образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых, а также учреждений культуры и спорта, находящихся в сетевом взаимодействии с МБОУ г. Иркутска ЦО №10.

3.3. Программы внеурочной деятельности по направлениям

| № п/п | Программа | Количество часов | Кадровое обеспечение | Место проведения |
|--|--|------------------|--|---|
| 1. Спортивно-оздоровительное | | | | |
| 1. | Общевойнская подготовка (сотрудничество) | | Зам. директора по ВР Чусова Ю.А., Веровкин В.А. | ВПК «Патриот» |
| 2. | Допризывная подготовка (сотрудничество) | | Зам. директора по ВР, Загузов Ю.А. | ПОУ «ИОТШ ДОСААФ» |
| 3. | Учебные сборы юношей 10-х классов (сотрудничество) | 35 | Зам. директора по ВР, привлеченные специалисты, тренеры | ЦО №10, «Патриот», «ДОСААФ», «Панкратион» и др. |
| 2. Духовно-нравственное направление | | | | |
| 1. | Профилактический клуб «Поговорим о важном» | 35 | Педагог-психолог Григорьева Ю.И. | ЦО №10 |
| 2. | Проектная деятельность | | Педагогический коллектив | ЦО №10 |
| 3. Социальное направление | | | | |
| 1. | Клуб семейной культуры «Всеобуч» | 36 | Заместитель директора по ВР Чусова Ю.А. | ЦО №10 |
| 2. | Проект «От сердца к сердцу» добровольческого движения «ДОБРОволец» | 35 | Специалист по кадрам Данильченко И.В. | ЦО №10 |
| 3. | Кружок краеведения «Я – сибиряк» | 35 | Библиотекарь, учитель истории и обществознания Крицкая Л.Л. | ЦО №10, библиотека |
| 4. | Социальные практики | | Педагогический коллектив | ЦО №10 |
| 4. Общеинтеллектуальное направление | | | | |
| 1. | Шахматный кружок «Белая ладья» | 32 | Учитель физики Иванова Т.В. | ЦО №10 |
| 2. | Кружок «Разговорный английский» | 35 | Учитель иностранного языка Клеменкова | ЦО №10 |

| | | | | |
|--------------------------------------|--|----|-------------------------------------|--------|
| | | | Т.Ю. | |
| 3. | Экологический кружок | 35 | Учитель биологии Рублева О.В. | ЦО №10 |
| 4. | Филологический кружок «Учимся писать и говорить красиво» | 35 | Учитель-филолог Рубцова Н.А. | ЦО №10 |
| 5. | Географический кружок | 35 | Учитель географии Шевелева Е.А. | ЦО №10 |
| 5. Общекультурное направление | | | | |
| 1. | Дополнительная общеразвивающая программа театрально-музыкальная студия «Серпантин» | 35 | Педагог дополнительного образования | ЦО №10 |

По итогам работы в каждом направлении проводятся отчетные мероприятия: турниры, концерты, конкурсы, выставки, публичные защиты.

3.4. Содержание мероприятий по внеурочной деятельности

| № п/п | Содержание | Общее количество часов | Часы аудиторных занятий | Часы вне аудиторных занятий |
|--|---|------------------------|-------------------------|-----------------------------|
| 1. Спортивно-оздоровительное | | | | |
| 1. | Учебные сборы | 35 | 16 | 19 |
| 2. | Тренировки | 36 | | 36 |
| 3. | Общевойсковая подготовка | 36 | 10 | 20 |
| 4. | Тренировки на соревнования по мини-футболу, лёгкой атлетике | 6 | | 6 |
| 5. | День здоровья | 3 | | 3 |
| 6. | Индивидуальные первенства вне школы | 3 | | 3 |
| 7. | Внешкольные соревнования | 3 | | 3 |
| 2. Духовно-нравственное направление | | | | |
| 1. | Лектории | 10 | 10 | |
| 2. | Тренинги | 18 | 18 | |
| 3. | Профилактические акции | 7 | | 7 |
| 4. | Профилактические часы | 9 | | 9 |

| | | | | |
|----------------------------------|--|----|----|----|
| 5. | Совет профилактики | 36 | 36 | |
| 6. | День открытых дверей по правовым вопросам | 3 | | 3 |
| 7. | Неделя Доброты | 5 | | 5 |
| 8. | Неделя «Независимое детство» | 5 | | 5 |
| 9. | День молодого избирателя | 1 | 1 | |
| 10. | Экскурсии | 5 | | 5 |
| 11. | Выезды в театры | 3 | | 3 |
| 12. | Выезды в Дом кино | 3 | | 3 |
| 13. | Встречи с Советом ветеранов | 3 | | 3 |
| 14. | Выставки | 3 | | 3 |
| 15. | Конкурс «Десять добрых дел ветеранам ко Дню Победы» | 2 | | 2 |
| 16. | Внешкольные мероприятия | 5 | | 5 |
| 3. Социальное направление | | | | |
| 1. | Введение в социальный проект | 2 | 2 | |
| 2. | Конкурс социальных проектов | 2 | | 2 |
| 3. | Лектории «Психология внутрисемейных отношений» | 20 | 20 | |
| 4. | Тренинговые занятия | 9 | | 9 |
| 5. | Месячник правовых знаний | | | |
| 6. | Месячник военно-патриотического воспитания | | | |
| 7. | Выставка семейного творчества | 2 | | 2 |
| 8. | Праздник «День Матери» | 1 | | 1 |
| 9. | Праздник День Семьи | 1 | | 1 |
| 10. | Этнокультурный вечер | 1 | | 1 |
| 11. | Репетиции к городскому конкурсу детского, родительского и педагогического творчества «Мы вместе» | 5 | | 5 |
| 12. | День самоуправления | 5 | 5 | |
| 13. | Акция «Мы за чистые легкие» | 1 | | 1 |
| 14. | Добровольческие акции | 9 | | 9 |
| 15. | Урок-суд | 4 | | 4 |
| 16. | Проект по краеведению | 36 | 6 | 30 |
| 17. | Общегородской субботник | 3 | | 3 |
| 18. | Внешкольные мероприятия | 5 | | 5 |

| 4. Общеинтеллектуальное направление | | | | |
|--|--|---|---|---|
| 1. | Турнир по шахматам | 3 | | 3 |
| 2. | Научно-практическая конференция | 4 | 4 | |
| 3. | Всероссийская олимпиада школьников | 2 | 2 | |
| 4. | Международный игровой конкурс по английскому языку «British Bulldog» | 2 | 2 | |
| 5. | Всероссийский Форум онлайн-уроков по профнавигации «ПроеКТОрия» | 4 | 4 | |
| 6. | Городской интеллектуально-познавательный конкурсный марафон «Созвездие Байкала-2020» | 2 | | 2 |
| 7. | Предметные недели | 6 | 6 | |
| 8. | Участие в олимпиадах | 5 | | 5 |
| 9. | Внешкольные мероприятия | 5 | | 5 |
| 5. Общекультурное направление | | | | |
| 1. | Торжественная линейка «Виват, Центр образования!» | 1 | | 1 |
| 2. | Осенний бал («Мисс и Мистер Осень») | 1 | | 1 |
| 3. | Школьная избирательная кампания — Выборы в Школьный Парламент. | 1 | | 1 |
| 4. | «Спасибо вам, Учителя!» — Торжественное поздравление с Днем учителя. | 1 | | 1 |
| 5. | «Россия, Русь, Родина моя» — Мероприятие ко Дню народного единства | 1 | | 1 |
| 6. | Мероприятие ко Дню матери | 1 | | 1 |
| 7. | Новогодний мюзикл | 1 | | 1 |
| 8. | КВН ко Дню смеха | 1 | | 1 |
| 9. | Праздник Последнего звонка. | 1 | | 1 |
| 10. | Торжественная линейка, посвященная выпуску из школы | 1 | | 1 |

| | | | | |
|-----|-------------------------|---|--|---|
| 11. | Внешкольные мероприятия | 5 | | 5 |
|-----|-------------------------|---|--|---|

4. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Результатом реализации внеурочной деятельности является создание образовательной среды:

- обеспечивающей достижение целей основного общего и среднего общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- преобладающей по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего и среднего общего образования, а также специфику возрастного психофизического развития обучающихся на каждом уровне образования.

Реализация программ внеурочной деятельности обеспечивает для участников образовательной деятельности возможность:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию социальной практики, общественно-полезной деятельности, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей учреждений дополнительного образования детей, культуры и спорта;
- овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализации деятельности образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников и тьюторов;
- организации сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений, направленного на повышение эффективности образовательного процесса;
- включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;

- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- обновления содержания основной образовательной программы, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников образовательного учреждения, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления образовательным учреждением с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Внеурочная деятельность обучающихся проводится с целью мотивации школьников, достижение трех уровней результатов.

Результаты первого уровня: усвоение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе, понимания социальной реальности и повседневной жизни); приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека, о принятых в обществе нормах поведения и общения, об основах здорового образа жизни, об истории своей семьи и Отечества, о правилах конструктивной групповой работы (об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности, о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования). Это те знания, которые помогут лучше ориентироваться в жизни окружающего общества.

Результаты второго уровня: развитие социально значимых отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом (развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру). Но этого недостаточно для полноценного развития личности. Ученику важно не только что-то знать и ценить, но и пробовать реализовать свои знания и отношения в жизни, в действии, в поступке – результат третьего уровня.

Результаты третьего уровня: приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия (школьник может приобрести опыт

исследовательской деятельности, опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности работы по реализации модели внеурочной деятельности.

Ожидаемые результаты внеурочной деятельности ФГОС основного общего и среднего общего образования по направлениям

1. Спортивно-оздоровительное направление:

- понимание и осознаний взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека;
- осознание негативных факторов, пагубно влияющих на здоровье;
- умение делать осознанный выбор поступков, поведения, образа жизни, позволяющих сохранить и укрепить здоровье;
- способность выполнять правила личной гигиены и развивать готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье;
- сформированное представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре.

2. Духовно-нравственное направление:

- осознанное ценностное отношение к национальным базовым ценностям, России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам РФ, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- сформированная гражданская компетенция;
- понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- уважительное отношение к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

3. Общеинтеллектуальное направление:

- осознанное ценностное отношение к интеллектуально-познавательной деятельности и творчеству;
- сформированная мотивация к самореализации в творчестве, интеллектуально-познавательной и научно-практической деятельности;
- сформированные компетенции познавательной деятельности: постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения,

овладение информационными технологиями (поиск, переработка, выдача информации);

- развитие познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения;

- способность учащихся самостоятельно продвигаться в своем развитии, выстраивать свою образовательную траекторию.

4. Общекультурное направление:

- понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

- понимание и осознание эстетических и художественных ценностей отечественной культуры; народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;

- способность видеть красоту в окружающем мире; в поведении, поступках людей;

- сформированное эстетическое отношение к окружающему миру и самому себе;

- сформированная потребность повышать свой культурный уровень; потребность самореализации в различных видах творческой деятельности;

- знание культурных традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

5. Социальное направление:

- овладение социальными знаниями (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), понимание и осознание социальной реальности и повседневной жизни;

- сформированные позитивные отношения школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), сформированное ценностное отношение к социальной реальности в целом;

- достижение учащимися необходимого для жизни в обществе, социуме социального опыта, получение школьником опыта и навыков самостоятельного социального действия;

- сотрудничество, толерантность, уважение и принятие другого, социальная мобильность;

- умение коммуникативно взаимодействовать с окружающими людьми, овладение социокультурными нормами поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

- ценностное отношение к окружающей среде, природе; людям; потребность природоохранной деятельности, участия в экологических инициативах, проектах, социально-значимой деятельности.

5. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОЗИЦИЯ ПЕДАГОГА

Методы и методики мониторинга изучения детского коллектива их кругозора всесторонней ориентации в окружающем их мире, да т возможность практически использовать знания в реальной жизни. Внеурочная деятельность направлена на формирование нормы поведения, развитие социальных способностей и умений на освоение обучающимися форм групповой работы, использование ее для решения интеллектуальных, творческих и организационных задач.

Показатели деятельности педагогов по реализации модели внеурочной деятельности:

- результаты промежуточной и итоговой аттестации учащихся (итоги учебного года);
- проектная деятельность учащихся;
- участие учащихся в выставках, конкурсах, проектах, соревнованиях и т.п. вне школы;
- количество учащихся, задействованных в общешкольных и внешкольных мероприятиях;
- посещаемость занятий;
- посещение родителями обучающихся родительских собраний;
- участие родителей в мероприятиях;
- удовлетворенность учащихся жизнью школе;
- удовлетворенность родителей деятельностью педагога, школы;
- наличие благодарностей, грамот;
- ведение аналитической деятельности своей работы (отслеживание результатов, коррекция своей деятельности);
- применение современных технологий, обеспечивающих индивидуализацию обучения;
- презентация опыта на различных уровнях.

Внеурочная деятельность учащихся организуется и проводится с целью мотивации школьников, расширения их кругозора и всесторонней ориентации в окружающем их мире, дает возможность практически использовать знания в реальной жизни.

Ожидаемые результаты деятельности педагогов:

- внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей;
- улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве;
- укрепление здоровья воспитанников;
- развитие творческой активности каждого ребенка;
- укрепление связи между семьей и школой.

Сотворчество учителей и родителей в воспитании, обучении и развитии детей во внеурочной деятельности может успешно осуществляться по следующим направлениям (содержание сотворчества):

- непосредственное участие родителей в организации различных форм совместной внеурочной работы с детьми;
- развитие сотрудничества с учителями и детьми в учебно-познавательной, исследовательской деятельности в школе и в домашних условиях и др.;
- оказание помощи школе в ремонте и оборудовании помещений для внеурочных занятий школьников, изготовление совместно с детьми приборов и принадлежностей для качественной организации данных занятий.

Подростковый возраст - значимый период для выявления и развития творческого потенциала личности, так как в этом возрасте не только закладываются, но и формируются основы творческой и образовательной траектории, психологическая база продуктивной деятельности, формируется комплекс ценностей, качеств, способностей, потребностей личности, лежащих в основе ее творческого отношения к действительности. Поэтому развивать заложенную в каждом ребенке творческую активность, воспитывать у него необходимые для этого качества, - значит, создавать педагогические условия, которые будут способствовать этому процессу.

6. ОСНОВНЫЕ ТРУДНОСТИ В РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

| Объективные трудности | Субъективные трудности |
|---|--|
| Размытость и несформированность нормативной базы (разночтения), возрастание объема бюрократической отчетности | Отторжение данной деятельности у ряда педагогов, трудности в сочетании с другими видами работы |
| Постоянно изменяющаяся нормативная база | Недопонимание сути требований |
| Работа на общественных началах; нет четкой тарификационной нагрузки | Сложность подготовки информационных отчетов для органов управления |
| Авторитарные или либеральные родительские установки | Несоответствие интересов ребенка и родителя |

Приложение 1

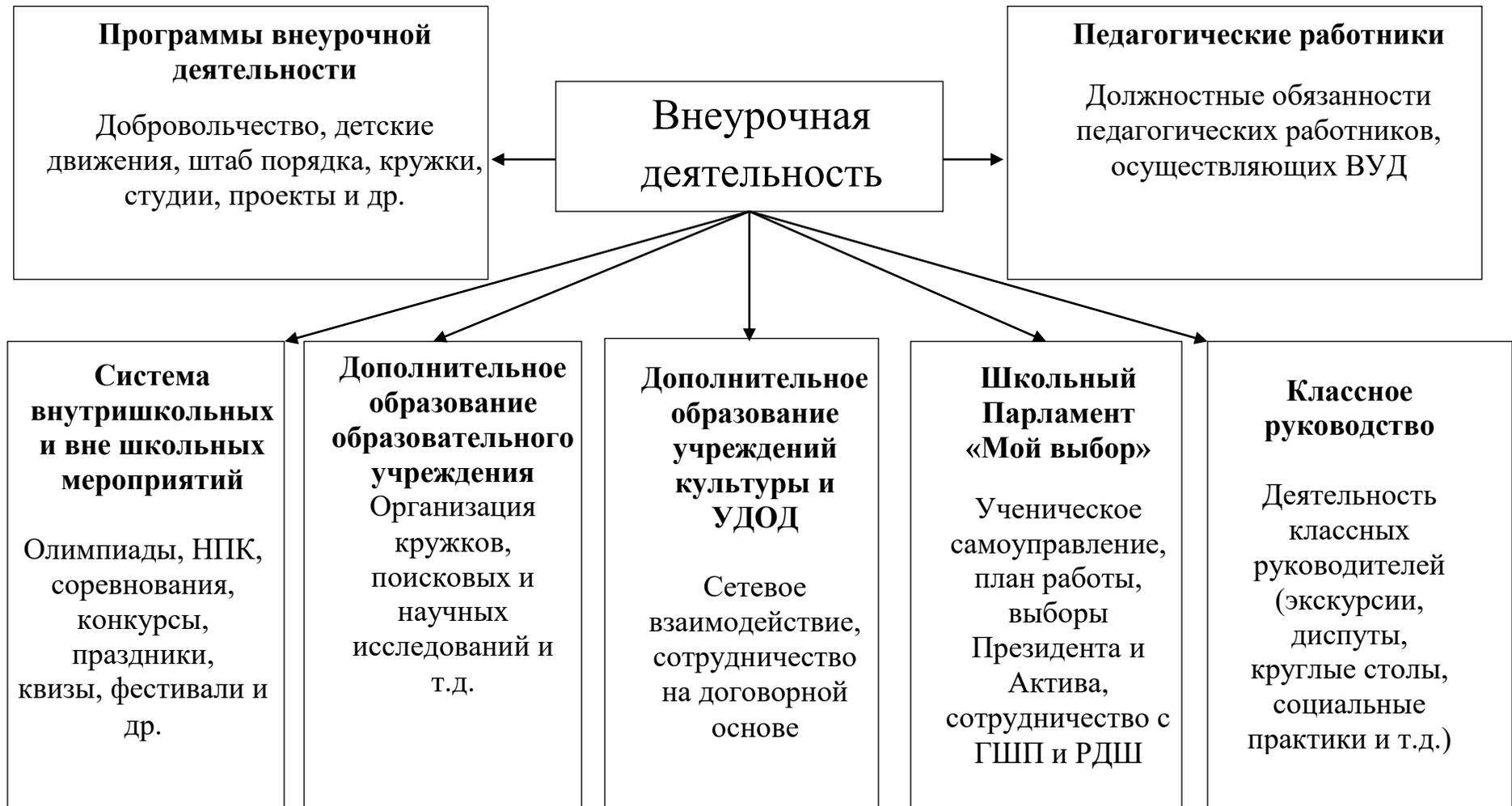


Рис. 1. Базовая организационная модель реализации внеурочной деятельности

